**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п. Грачевка**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор МАОУ ООШ

п. Грачевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Коноваленко

25 августа 2021 г.

Введено в действие приказом по школе № 58/1 от 25 августа 2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

В МАОУ ООШ П. ГРАЧЕВКА

1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном обучении на дому в МАОУ ООШ п. Грачевка (далее Положение) определяет порядок получения общего образования в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, ст.79;

-Приказом Минздрава России от 30.06.2016г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

-Уставом ОО.

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют индивидуальное обучение на дому.

1. Организация индивидуального обучения на дому

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

Учащийся, проживающий на микроучастке другой школы и имеющий заключение медицинского учреждения на обучения больного ребенка на дому (на период болезни), по заявлению родителей может быть переведен в школу не по месту жительства не зависимо от наполняемости класса.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является: заключение врачебной комиссии.

Для организации обучения и воспитания детей на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

1. заявление родителей (законных представителей) об осуществлении обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому;
2. заключение врачебной комиссии в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому;
3. индивидуальную реабилитационную карту ребенка-инвалида, либо заключение ПМПК с рекомендациями на детей, нуждающихся в созданий специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании представленных документов администрация общеобразовательного учреждения формирует пакет необходимых документов для организации обучения на дому тому или иному обучающемуся с приложением копий заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии, в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, рабочая программа по предметам, расписание учебных занятий, которые утверждаются директором ОО и согласовывается с родителями (законными представителями). Издается приказ «Об организации индивидуального обучения обучающегося на дому».

В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-­гигиеническими требованиями.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья могут посещать общеобразовательное учреждение, МАОУ ООШ п. Грачевка организует интегрированное обучение в стенах школы не зависимо от их места жительства по индивидуальной образовательной траектории, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

Общеобразовательное учреждение предоставляет на время обучения детям с ограниченными возможностями здоровья бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке общеобразовательного учреждения.

С целью обеспечения качественного образования и инклюзии в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:

1. занятия в образовательном учреждении индивидуально;
2. занятия на дому;
3. комбинированно: часть занятий ребенок с ограниченными возможностями здоровья посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию, часть - с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-­педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе примерной ООП, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико­-педагогических рекомендаций, совместно с родителями.

Для более качественного обучения на дому рекомендуется применять также обучение в сетевой форме, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Включение деятельности родителей в обучение ребенка является обязательным условием. Это необходимо для формирования адекватной оценки возможностей ребенка с целью согласования индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, работающие в данном общеобразовательном учреждении. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей составляют программу обучения.

Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому обеспечиваются бесплатным продуктовым набором (сухой паек).

При назначении учителей, работающих с данными учащимися, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе.

При невозможности организовать обучения на дому больного учащегося силами своего педагогического коллектива, администрация образовательного учреждения имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.

Порядок проведения промежуточной аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, определяется локальными актами общеобразовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации

1. **Финансовое обеспечение индивидуального обучения на дому**

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому предоставляется учащимся бесплатно в пределах не менее: 1-4 кл. - до 8 часов в неделю; 5-9 кл. - до 11 часов в неделю; 10-11 кл. - до 12 часов в неделю.

При наличии финансовых средств количество часов в неделю может быть увеличено.

Общеобразовательное учреждение согласовывает с родителями (законными представителями) общеобразовательные программы, перечень предметов и количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями.

Администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию общеобразовательного учреждения приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.

1. Участники образовательного процесса.

Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся.

1. Обучающийся имеет право:

* на получение общего образования в соответствии с ФГОС;
* вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию образовательного учреждения;
* на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
* на моральное и материальное поощрение за успехи в учении.

1. Обучающийся обязан:

* соблюдать требования образовательного учреждения;
* добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
* уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
* соблюдать расписание занятий;
* находиться в часы, отведенные для занятий дома.

1. Родители имеют право:

* защищать законные права ребенка;
* обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образования;
* присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательного учреждения;
* вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана школы, аргументировав необходимость, с учетом способностей и интересов ребенка;
* родители могут при обучении ребенка-инвалида в стенах школы и на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с ОУ могут участвовать совместно с педагогическими работниками школы в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

1. Родители обязаны:

* выполнять требования образовательного учреждения;
* поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
* ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
* создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
* своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
* контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

1. Учитель обязан:

* выполнять государственные программы с учетом склонностей и интересов детей;
* развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
* знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
* не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
* своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
* контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий).

1. Обязанность классного руководителя:

* согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;
* поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья детей;
* контролировать ведение дневника.

1. Обязанности администрации:

* контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
* контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения детей на дому;
* обеспечивать своевременный подбор учителей.

1. Документация.

При организации обучения детей на дому школа должна иметь следующие документы:

* Заявление родителей.
* Заключение врачебной комиссии.
* Приказ по школе.
* Индивидуальный учебный план и расписание занятий, письменно согласованные с родителями и утвержденные директором ОУ в 2-х экземплярах.
* Индивидуальный журнал учета проведенных занятий.