

Муниципальное образование  
«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Грачевка**

238554,  
Калининградская область,  
Зеленоградский район,  
п. Грачевка, ул.Школьная,1а  
тел.(факс) 4-76-35;  
[grachevka.07@mail.ru](mailto:grachevka.07@mail.ru)

**Аналитическая справка  
о результатах тестирования функциональной грамотности  
среди обучающихся 7 класса  
17.11.2021 года**

Во исполнение приказа Министерства образования Калининградской области № 966/1 от 02.09.2021 г. «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Калининградской области в 2021 году» в МАОУ ООШ п.Грачевка 17.11.2021 года было проведено тестирование по оценке функциональной грамотности в 7 классе.

В тестировании приняли участие 13 человек 7 класса.

По итогам вышеуказанного тестирования были получены следующие результаты:

Имя участника	Вариант	Балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Ученик №1	1	21	42,86	средний
Ученик №10	1	20	40,82	средний
Ученик №11	4	8	18,60	недостаточный
Ученик №12	6	16	34,04	низкий
Ученик №13	4	13	30,23	низкий
Ученик №2	1	27	55,10	средний
Ученик №3	1	16	32,65	низкий
Ученик №4	1	10	20,41	низкий
Ученик №5	4	7	16,28	недостаточный
Ученик №6	3	12	26,67	низкий
Ученик №7	4	5	11,63	недостаточный
Ученик №8	6	5	10,64	недостаточный
Ученик №9	6	14	29,79	низкий

## Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в разрезе всех направлений

Класс	Общий балл % от макс.балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7 кл	28	69	20	29	27	13	45	43
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

На основании представленных данных можно сделать вывод, что:

- 1) 69 % обучающихся 7 класса достигли базового уровня функциональной грамотности;
- 2) 4 человека имеют недостаточный уровень функциональной грамотности;
- 3) лучше всего у детей сформирована финансовая грамотность (45 %) и читательская грамотность (43 %);
- 4) по сравнению со средними показателями по региону у обучающихся 7 класса MAOY OOSH п.Грачевка лучше сформирована естественно-научная грамотность;
- 5) из всех направлений функциональной грамотности, у обучающихся 7 класса хуже всего сформированы глобальные компетенции;
- 6) по направлению *читательской грамотности* у большей части класса вызвали затруднения задания на:
  - установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
  - нахождение и извлечение одной единицы информации;
  - нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста;
  - различие фактов и мнений;
  - понимание назначений структурной единицы текста, использованной автором приёма;
  - выводы на основе сравнения данных;
- 7) по направлению *«креативное мышление»*
  - для 90 % обучающихся оказалось сложным задание на составление списка необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста;
  - непосильным для всех обучающихся оказалось задание на выбор идеи, отличающейся от приведенных примеров;
  - выдвижение различных идей усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования;
  - выбор наиболее оригинальной идеи усовершенствования пенала;
- 8) по направлению *«естественно-научная грамотность»* самыми сложными для обучающихся 7 класса оказались задания на:
  - анализ, интерпретацию данных и соответствующие выводы;

- предложение или оценивание способа научного исследования данного вопроса;

- применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления;

- формулирование и научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления;

9) по направлению *«математическая грамотность»* самыми проблемными оказались задания на:

- выполнение действий с единицами времени, перевод единиц времени

- переход от одной единицы измерения величины к другой, решение расчетных задач

- проверку истинности утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использование приближенных значений величины при вычислениях;

- составление числового выражения для решения задачи в два действия;

- выполнение действий с натуральными числами, сравнение между собой результатов промежуточных действий;

- перевод единиц измерения длины (см в мм), сравнение между собой трех размеров (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки);

- применение формулы площади прямоугольника, учет всех условий задания;

- выполнение действий с десятичными дробями, перевод единиц измерения длины;

10) по направлению *«глобальные компетенции»* самыми трудными оказались задания на:

- выявление мнения, аналогичного предложенным;

- выбор аргументов, поддерживающих определенную точку зрения;

- различие действий, направленных на определенные результаты;

- объяснение сложных ситуаций, основываясь на информации;

11) по направлению *«финансовая грамотность»* наибольшую трудность вызвали задания на:

- выявление двух источников средств на приобретение смартфона;

- определение, с каким финансовым риском связано взятие кредита;

- определение, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства;

- указание финансовой проблемы, которую предстоит решить семье;

- выбор позиции, связанной с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет;

- выбор фирмы-перевозчика и его обосновать.

Рекомендации:

1) Классному руководителю довести до сведения данные результаты всех обучающихся и их родителей.

- 2) Педагогам-ответственным за формирование компетенций по каждому направлению детально проанализировать результаты и сформировать план по формированию недостающих навыков у обучающихся.
- 3) Полученные результаты обсудить на заседании методического объединения в основном звене и обсудить план работы по формированию компетенций функциональной грамотности у всех обучающихся, реализовать его в течении второго полугодия 2021-2022 учебного года.
- 4) Заместителю директора по УВР взять под контроль работу по формированию компетенций функциональной грамотности у всех обучающихся.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_



/М.Г.Полищук