

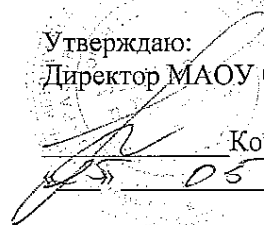
Управление Образования администрации
МО «Зеленоградский муниципальный округ
Калининградской области»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа п. Грачевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» 05 2023 г.

Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ п.Грачевка


Коноваленко М.Н.
«25» 05 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Грачата»**

Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации программы: 1 месяц
Год реализации 2024

Автор-составитель:
Зубова Татьяна Борисовна,
начальник лагеря

п. Грачевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Лето – это «радужный мостик» между завершившимся учебным годом и предстоящим. Это наилучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встречи с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В отечественной педагогической традиции летний период был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям.

Каникулы - свободное от учебы время - это личное время ребенка, которое он имеет право провести интересно и с пользой, а содержание и организация этого времени актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности, он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Основная задача организации досуга в каникулярное время – развитие ребенка в творчестве, инициативе, познании, компетентности. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся на базе МАОУ ООШ п. Грачевка организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Грачата». В нем отдыхают учащиеся, преимущественно, младшего и среднего школьного возраста. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и детей с тревожным эмоциональным фоном.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Грачата»

– это демократичная, добровольная форма открытого непрерывного образования. Ребенок в этом образовательном пространстве – творец; предлагаемые формы образования отвечают его потребностям, интересам, желанию и возможностям, формируют позитивное отношение к ценности знаний, умений, стимулируют потребность открыть, узнать новое в окружающем мире и в себе самом. Это образование, которое ведет к саморазвитию, самовоспитанию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Туризм — один из самых массовых видов спорта. Несмотря на то что тысячи туристов ежегодно выходят на свои маршруты. Люди находят средства и способы хотя бы на неделю вырваться из душных городов и окунуться с головой в мир первозданной природы.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру

каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Туризм — это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм — с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Грачата» имеет туристско-краеведческую направленность

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание игровых, развлекательных и познавательных мероприятий. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря. Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления познавательной деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МАОУ ООШ п. Грачевка построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6 до 18 лет.

Практическая значимость образовательной программы

Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип психологической комфортности – создаются условия, обеспечивающие снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип креативности – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

– принцип эвристики – новое знание дается не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.

Деятельность лагеря основывается на принципах безопасности жизни и здоровья ребенка, защиты его права на полноценный отдых, приоритета индивидуальных интересов и свободы выбора детьми и их родителями формы проведения каникул.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы лагеря, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, обеспечение развития каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального умственного и физического совершенствования. Особая роль в работе с детьми отводится творческому и эвристическому компоненту посредством информационных технологий.

Отличительные особенности программы. Одним из главных направлений в работе педагогов-воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная. Особенно необходима эта помощь детям, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности. Программа реализуется в рамках проведения летнего лагеря дневного пребывания.

Цель образовательной программы.

Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- воспитывать в ребенке любовь к окружающему миру и родной стране;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности;
- уточнять, подтверждать полученные и приобретенные новые знания по предметам школьной программы, взаимосвязанные с туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельностью;
- выявлять и развивать творческие интересы школьников через общение с природой и культурными памятниками родной страны;
- формировать личность, способную творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов (системы выживания);
- овладеть основными спортивно-техническими и профессиональными навыками в данной области;
- развивать способность к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;
- адаптировать к социуму детей и подростков из неблагополучных семей и детей с отклонениями в социализации;
- воспитывать в школьниках основные человеческие качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 20-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе (очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов – 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

В рамках данной программы обучающиеся будут

знать:

- Историю развития туризма в Калининградской области.
- Виды туризма, характеристику каждого вида.
- Туристское снаряжение для путешествий.
- Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Одежда и обувь для летних и зимних походов.

- Типы палаток. Их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Состав и назначение аптечки. Хозяйственный набор.

- Организацию туристского быта, отдыха, познавательной и исследовательской деятельности на маршруте, стоянках. Организацию и оборудование ночлега в ненаселенной местности. Продолжительность и периодичность привалов зависимости от условий переходов.

- Правила движения в путешествии, походе, экспедиции. Режим жизнедеятельности в палаточных лагерях. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лесу, зарослям.

- Условия и правила обеспечения безопасности человека в путешествиях.

Правила рационального природоохранного природопользования путешественника.

- Нормативы, гигиена, обеспечение безопасности при приготовлении пищи.
- Правила поведения в палатке.
- Туристские должности в туристской группе. Значение качественного выполнения обязанностей отдельных участников путешествующей группы для безопасности всей группы.

- Природные особенности Калининградской области. Климат, растительность и животный мир, рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Города, поселки. Транспортные магистрали. Промышленность. Туристские возможности родного края.

- Способы ориентирования на местности.
- Личную гигиену туриста. Вложения в медицинскую аптечку и пользование ею.
- Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

уметь:

- Подготовиться к походу, к палаточным лагерям, к выполнению проектного задания на маршруте, оформлять маршрутные листы, разрабатывать маршрут. Закупить продукты питания и распределить их по дням.

- Выбрать место для привала, ночлега.

- Организовать развертывание и свертывание лагеря. Устанавливать палатку. Размещать вещи в них.

- Выполнять обязанности, возложенные командиром или руководителем группы.

- Оборудовать кострище с учетом сочетания удобства, безопасности, гигиены и всех необходимых для путешественника функций костра.

- Подвести итоги путешествия, слета, соревнований.

- Вести изучение района путешествия.

- Работать с компасом, действовать в случае потери ориентировки.

- Оказывать первую доврачебную помощь. Транспортировать пострадавшего.

- Произвести фотосъемку пейзажа.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов. 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки задающими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы являются участие в игровых программах, конкурсах, преодоление препятствий, работа с географической картой, оказание помощи, составление гербария, выступления с сообщениями, оформление творческих отчетов, викторины, тесты, контрольные работы, туристические слёты, спортивное ориентирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- ☐ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ☐ вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ☐ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические виды продукции:

1. Плакаты, иллюстрирующие технику безопасности в походе, технику преодоления препятствий на маршрутах.
2. Географические и топографические карты Калининградской области.
3. Видеофильмы по различным темам разделов программы.
4. Плакаты по оказанию доврачебной помощи.
5. Описание туристских маршрутов по Калининградской области.
6. Блок конспектов занятий по оказанию доврачебной помощи.

Инвентарь и снаряжение:

1. Палатки, рюкзаки, коврики, спальные мешки.
2. Туристские компасы, верёвка, фонари.
3. Костровые принадлежности: котелок, крючок, тренога, топор.

4. Медицинская аптечка.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- ☐ теория;
- ☐ практика;
- ☐ конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- ☐ электронные учебники;
- ☐ экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- ☐ видеоролики;
- ☐ информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- ☐ мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименован ие тем занятий	Содержание работы	Основные формы обучения и воспитания
1	Водное занятие.	Теория: Общее знакомство. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Проведение инструктажей по ПТБ, ПДД, по поведению детей, по противодействию терроризму, по охране труда. Знакомство с планом работы на год.	Практика: Викторина.
2	История развития туризма в России.	Теория: История путешествий и туризма в России. Основные этапы развития туризма в России.	Практика: Вводный контроль.
3	Популярные маршруты нашей области.	Теория: Популярные маршруты нашей области. Обсуждение отчетов по прохождению популярных маршрутов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов.
4	Тактика движения в лесу.	Теория: Тактика движения в лесу. Особенности движения группы в лесу.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Туристская тропа.
5	Все о костре.	Теория: Типы костров. Выбор места. Оборудование для костра. Противопожарные меры безопасности при разведении костра.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Разжигание костра.
6	Палатка.	Теория: Типы палаток по назначению. Уход, ремонт, просушка. Установка палатки. Выбор места для установки.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Установка палатки.
7	Питание в экстремальных условиях.	Теория: Питание в экстремальных условиях. Использование в пищу природных ресурсов.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Гандбол.
8	Учебный поход.	Теория: Инструктаж по технике безопасности в походе.	Практика: Организованный поход на местности по изучению окрестностей.
9	Краеведческая деятельность.	Теория: Изучение памятников природы родного края. Виртуальное путешествие. Викторина по фотографиям. Выбор темы проекта.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка упражнения спуск, подъем с самостраховкой.
10	Экскурсии и фотовыставка ..	Теория: Подготовка итоговой выставки по экскурсии. Оформление фото выставки.	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол.

11	Практические занятия по ориентированию.	Теория: Практические занятия по ориентированию	Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования.
12	Итоговый контроль.	Теория: Беседа. Итоговый мониторинг. Викторина. Практические задания. Итог.	Практика: Сдача спортивных нормативов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Водное занятие.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
2	История развития туризма в России.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
3	Популярные маршруты нашей области.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
4	Тактика движения в лесу.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
5	Все о костре.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
6	Палатка.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
7	Питание в экстремальных условиях.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
8	Учебный поход.	2	0	2	0	Действия в походе
9	Краеведческая деятельность.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия
10	Экскурсии и фотовыставка..	0,5	0,5	0	0	Выставка
11	Практические занятия по ориентированию.	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
12	Итоговый контроль.	0,5	0,5	0	0	Устный опрос, рефлексия

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека

и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	1 день смены
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	1 неделя смены
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	В течение смены
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Последняя неделя смены

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагога дополнительного образования:

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании.- М.: Физкультура и спорт. [электронный ресурс] <http://tourlib.net/>

2. Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристических походов со школьниками. — М.: Просвещение, 2001.— 205 с., ил.

3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.

4. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения. - Ленинград: Гидрометеиздат, 2001. – 72 с.

5. Буйленко В.Ф. Туризм.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-416с.

6. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. - Санкт-Петербург: БКК, 2012. – 78 с.

7. Дьяков А.С. Яговкин А.Ю. Спортивное ориентирование. [электронный ресурс] <http://tourlib.net/>

8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. –М.: советский спорт. 2007.-216с.

9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.

10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 2000.— 65 с.

11. Макаренко С.Н. история туризма./ Макаренко С.Н., Саак А.Э.- Таганрог: ТРТУ, 2003.-94с.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).

13. Соколов М.В. История туризма.- М.: Мастерство, 2002.-352с.

14. Усыскин Григорий. Очерки истории российского туризма.-СПб.: Герда, 2000.- 224с.

15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные. - СПб.: Литера, 2008. - 64 с.

16. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.

Литература для обучающихся и родителей:

1. *Туристическая топография*: пособие по разделу топографической подготовки туристов и вопросам ориентирования на туристских маршрутах. - М., 2005. - Алешин В.М., Серебренников А.В.

Спортивное ориентирование: правила соревнований. - М., 2007.