

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"
МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Злаказова С.В.
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Полищук М.Г.
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коноваленко М.Н.
Приказ №71 от «26»
августа 2024 г.

Рабочая программа

**Курса внеурочной деятельности «Английский клуб»
для обучающихся 5 класса**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составила:
Учитель английского языка
Матусевич Н.В.

п. Грачевка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических и агротехнических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем.

Педагогическим кредо преподавателей английского языка является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем младше учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа « **Умная продленка** » для агробизнес класса разработана в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку 3 поколения* и *Программами общего и среднего образования по английскому языку 2024-2025 года*.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур, конкретизация требований к обучающимся, развитие творческих и познавательных способностей. Помимо решения образовательных задач, программа ставит цель формировать метапредметные и универсальные способы деятельности обучающегося, возникающие в различных жизненных ситуациях. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемый предмет поможет им найти профессию и свое место в жизни.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 15 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (*Закон об образовании, статья № 18*).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе, к будущей профессии.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.
10. Воспитание у каждого учащегося качества гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ОБУЧЕНИЯ

Вся программа рассчитана на 68 часа.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для иных возрастных категорий обучающихся.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении
- знать базовую учебную лексику на темы « Садовые инструменты», «На подворье», «Сезонные работы», «Растения и культуры», «Растения нашего региона», «Животные», «Сад и огород», «Профессии в сельском хозяйстве», а также простейшие идиомы с лексикой из области сельского хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы) Садовые инструменты	2
3	Глагол to be (Отрицательная форма). Садовые инструменты.	2
4	Указательные местоимения: this/that, these/those Садовые инструменты	2
5	Конструкция have got/has got Что мы делаем в саду осенью?	2
6	Неопределённые местоимения: some, any, no	2
7	Конструкция there is/there are Что мы делаем в саду осенью?	2
8	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Что мы делаем в саду осенью?	2
9	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to На подворье	2
10	Степени сравнения прилагательных На подворье	2
11	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма) На подворье	2
12	Present Simple (Вопросительная форма) Растения и культуры	2
13	Past Simple Растения и культуры Сезонная зелень	2
14	Past Simple (Неправильные глаголы) Растения нашего региона	2
15	Past Simple и Present Simple Растения нашего региона	2
16	Present Continuous Растения нашего региона	2
17	Present Continuous и Present Simple Домашние животные	2
18	Future Simple. Способы выражения будущего времени Домашние птицы	2
19	Past Continuous Домашние птицы	2

20	Past Continuous и Past Simple Сад и огород	2
21	Present Perfect Сад и огород	2
22	Present Perfect Сад и огород	2
23	Present Perfect и Past Simple Идиомы	2
24	Present Perfect и Past Simple Идиомы	2
25	Повелительное наклонение Профессии в сельском хозяйстве	2
26	Местоимения Профессии в с/хоз-ве	2
27	Наречия Профессии в с/хоз-ве	2
28	Числительные (количественные) Что мы делаем в саду весной?	2
29	Числительные (порядковые) Что мы делаем в саду весной?	2
30	Способы выражения будущего времени Поговорим о погоде.	2
31	Специальные вопросы. Диалогическая речь	2
32	Альтернативные вопросы. Диалогическая речь	2
33	Подготовка к мини проекту	2
34	Защита мини проекта	2
		68

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Умная продленка» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2024.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2024.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2024.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК *Новый курс английского языка для российских школ*. Дрофа. 2023.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 5класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2019.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 5 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА)*. Интеллект-Центр. 2023.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2024.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2017.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longma
11. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2018.