

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Грачевка**

238554,
Калининградская область,
Зеленоградский район,
п. Грачевка, ул.Школьная,1а
тел.(факс) 4-76-35;
grachevka.07@mail.ru

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2023 ГОДА**

Анализ ВПР 2023 года в 4- 8 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ ООШ п. Грачевка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 года № 02-23 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 16 декабря 2021 года № 1427/1 «Об утверждении концептуальных подходов к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Калининградской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области», в целях предупреждения нарушений требований законодательства в части обеспечения качества образования, Приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2022 года №146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказами управления образования администрации МО «Зеленоградский городской округ» от 19 марта 2021 года № 62 «Об утверждении концепции муниципальной системы управления качеством образования», от 18 января 2022 года № 11 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», приказом Управления образования администрации МО «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области» № 55 от 06.02.2023 года, приказом Управления образования администрации МО «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области» № 65 от 10.02.2023 года в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в период с 15.03.2023 по 22.05.2023 года в 4-8 классах по программам 4-8 классов по следующим предметам:

Дата проведения ВПР	Учебный предмет, класс
04.04.2023	История, 5 кл
05.04.2023	Иностр.язык (английский) , 7А, 7Б кл.
10.04.2023	Математика, 5 кл
11.04.2023	Русский язык, 5 кл
11.04.2023	Русский язык, 6 кл
12.04.2023	Естес.-науч.предмет (химия), 8 кл.
13.04.2023	Гуманит.предмет (обществознание), 6 кл
14.04.2023	Биология, 5 кл

17.04.2023	Русский язык, 4 кл
18.04.2023	Русский язык, 4 кл
20.04.2023	Математика, 4 кл
20.04.2023	Гуман.предмет (история), 8 кл.
21.04.2023	Математика, 6 кл
24.04.2023	Русский язык, 7А, 7Б кл
24.04.2023	Математика, 8 кл
26.04.2023	Окружающий мир, 4 кл
27.04.2023	Русский язык, 8 кл.
28.04.2023	Математика, 7А, 7Б кл
03.05.2023	Ест.-науч.предмет (биологи), 6 кл
05.05.2023	Ест.-науч.предмет, 7А (биология), 7Б (физика) кл
10.05.2023	Гуманит.предмет, 7А (география), 7Б (история) кл.

Цель проведения:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета и повышения качества образования в образовательных организациях.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, на сайте ФИС ОКО (fis-oko.obrnadzor.gov.ru) были получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

4 класс

ВПР по **русскому языку** в 4 классе выполнили 17 обучающихся (89 %).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР по **русскому языку** в 4 классе показал следующие результаты:

Качество знаний – 35 %

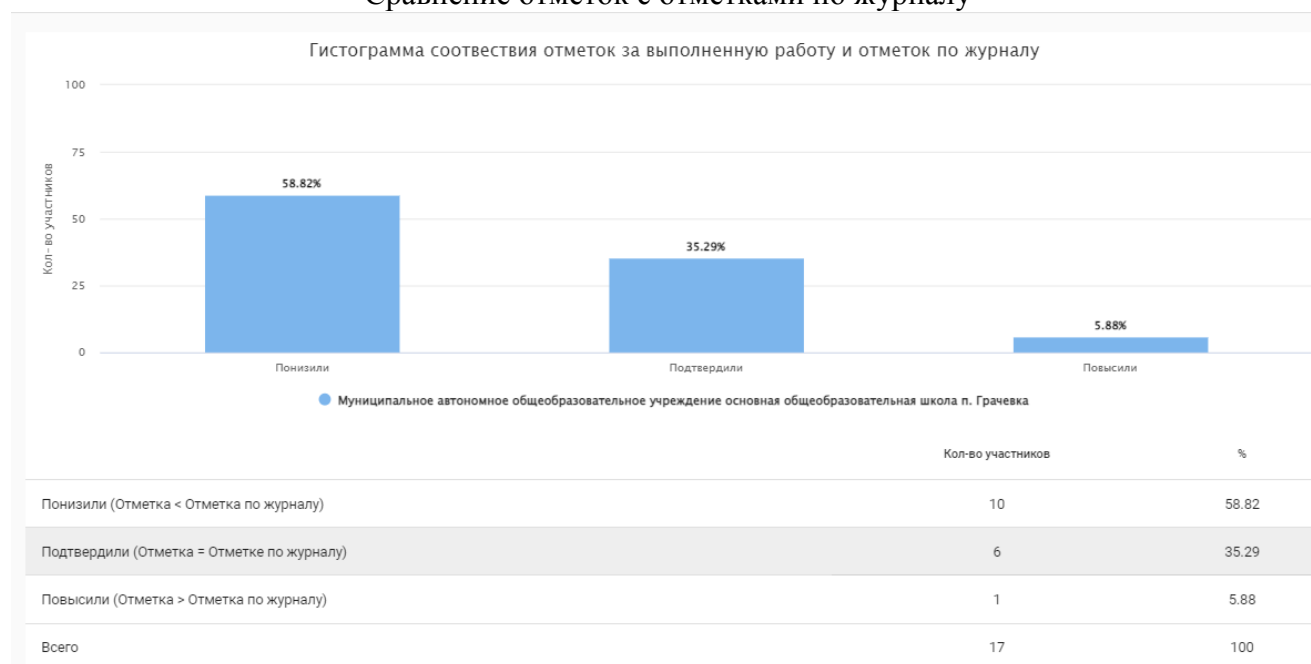
Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 35 % (6 человек)

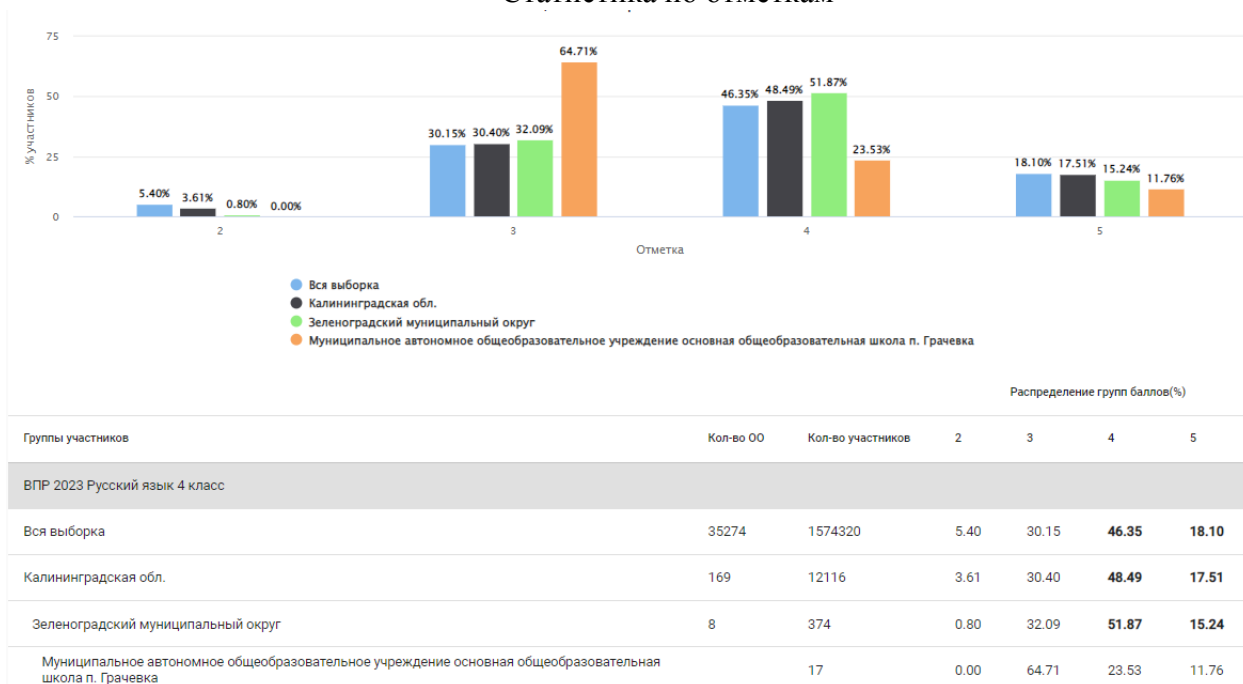
Понизили – 59 % (10 человека)

Повысили – 6 % (1 человек)

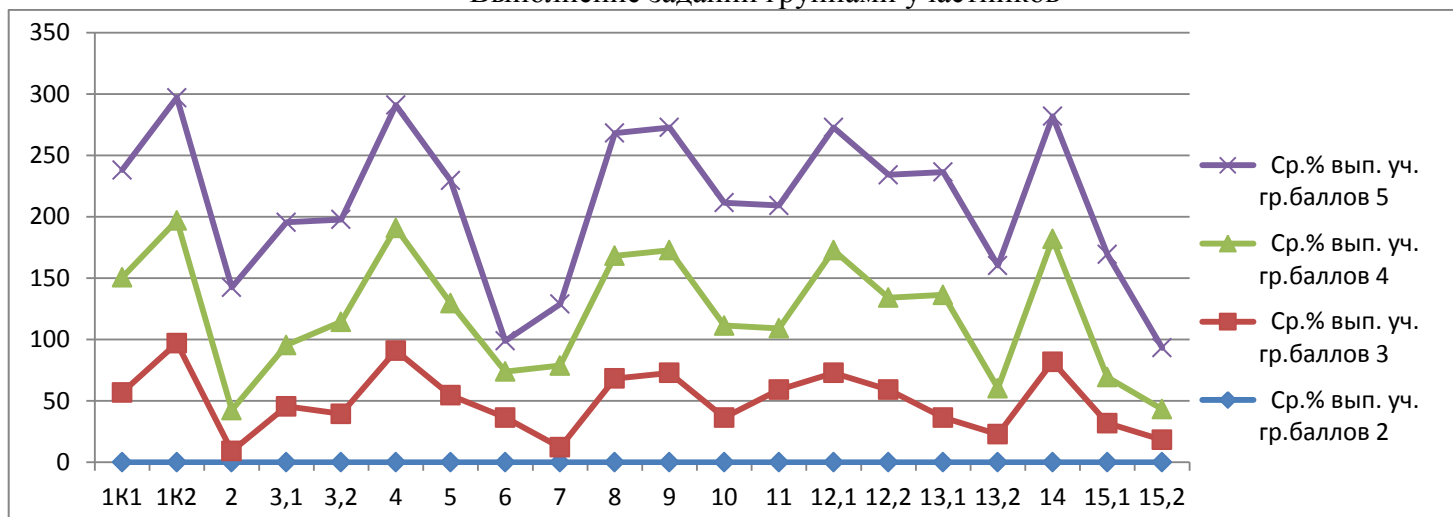
Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий группами участников



Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Достижение планируемых результатов

Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	25,49
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	52,94
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	52,94
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	35,29
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты	3	29,41

на смысловые части, составлять план текста		
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	52,94
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,76
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,65
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	58,82
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	35,29
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,18
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	23,53

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся понизили свои четвертные результаты. Только 35 % учеников подтвердили свои результаты. Пиков при распределении первичных баллов не наблюдается, что свидетельствует об объективности полученных данных. Выполнение заданий группами является нормальным. По итогам работы ясно, что у обучающихся 4 класса не сформированы планируемые результаты блоков № 2,6,7, 13,2, 15.1, 15.2.

ВПР по **математике** в 4 классе писали 18 обучающихся (95 %).

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Мониторинг показал следующие результаты:

Качество знаний – 44 %

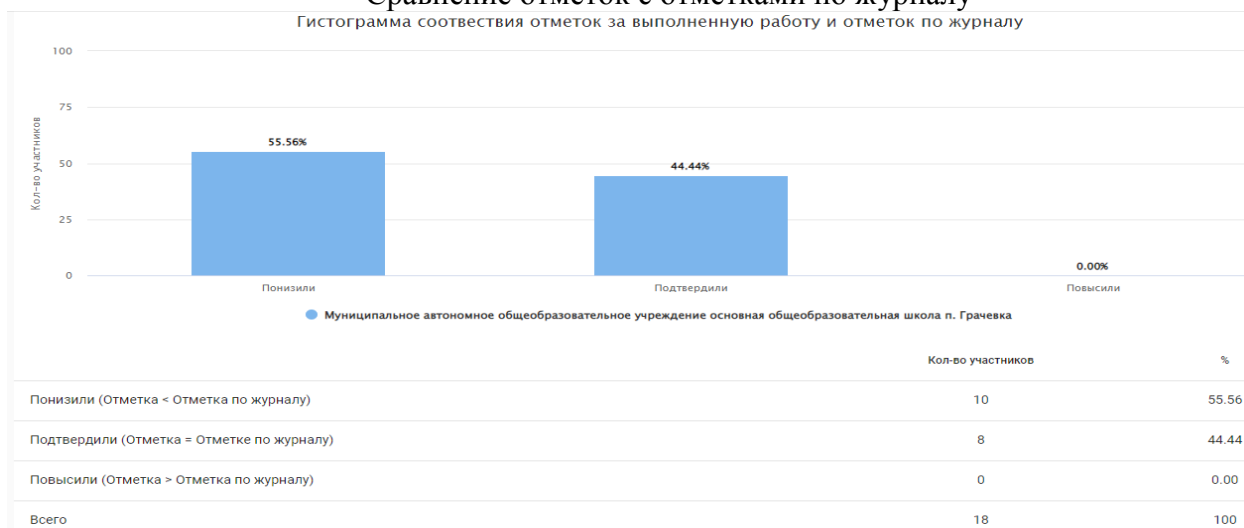
Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 44 % (8 человек)

Понизили – 56 % (10 человека)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



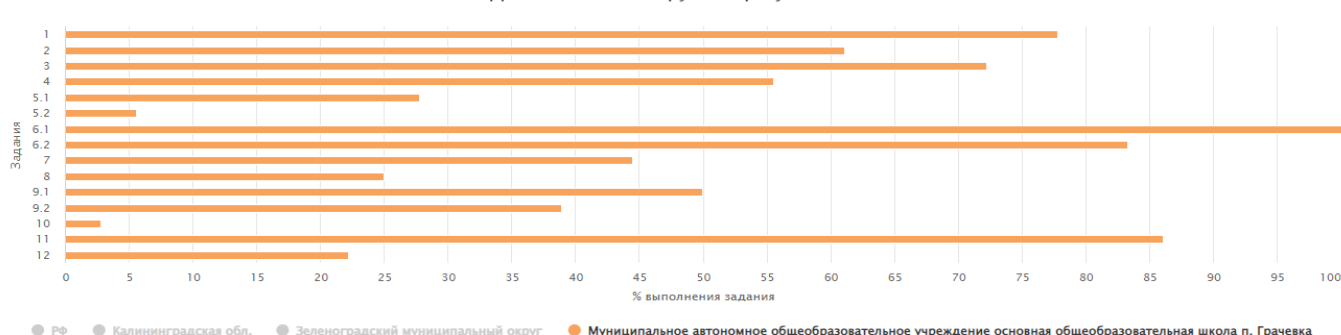
Статистика по отметкам

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	61,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –	1	55,56

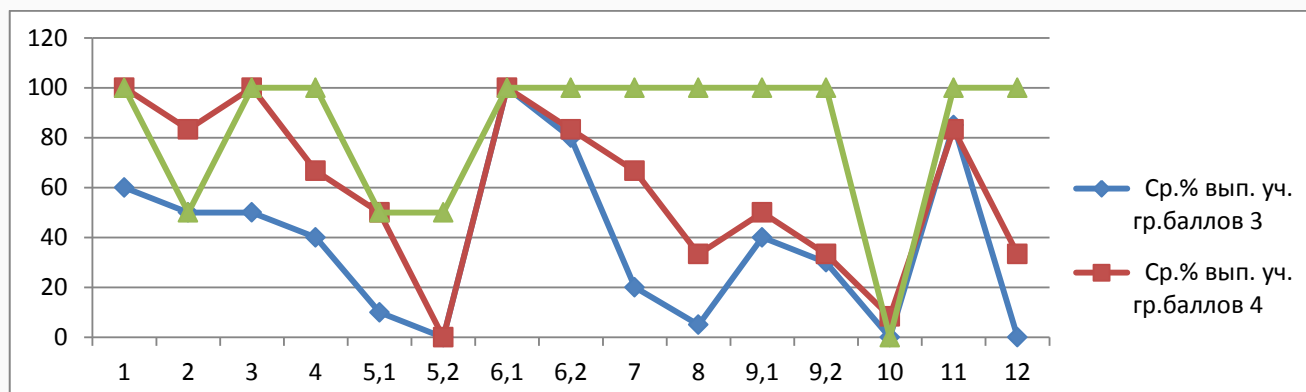
минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	27,78
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	5,56
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	44,44
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	25
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	50
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	38,89
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	2,78
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	22,22

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 4 Математика



Выполнение заданий группами участников



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
-----------------	-----	-----	-------	-------

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся понизили свои четвертные результаты (56 %). Только 44 % учеников подтвердили свои результаты. При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «2» к «3», что свидетельствует о возможном завышении отметок. Выполнение заданий группами участников показывает, что задания № 2 и 10 обучающиеся с отметкой «5» выполнили также, как и обучающиеся с отметкой «3», и хуже, чем ученики с отметкой «4». Стоит обратить внимание на эти задания при работе по корректировке планируемых результатов. По итогам работы ясно, что у обучающихся 4 класса не сформированы планируемые результаты блоков № 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 12.

ВПр по **окружающему миру** в 4 классе писали 17 человек (89 %).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Мониторинг 2023 года показал следующие результаты:

Качество знаний – 59 %

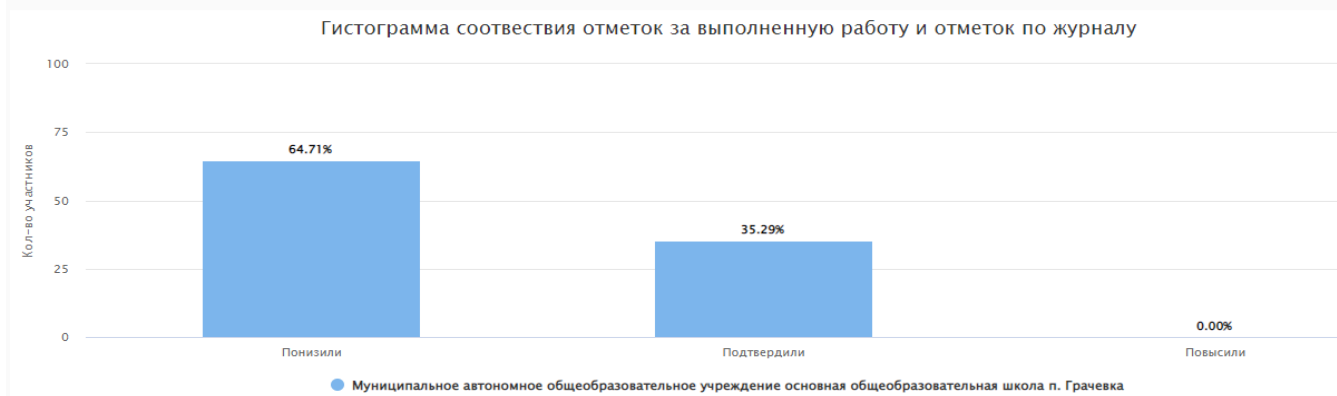
Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 35 % (6 человек)

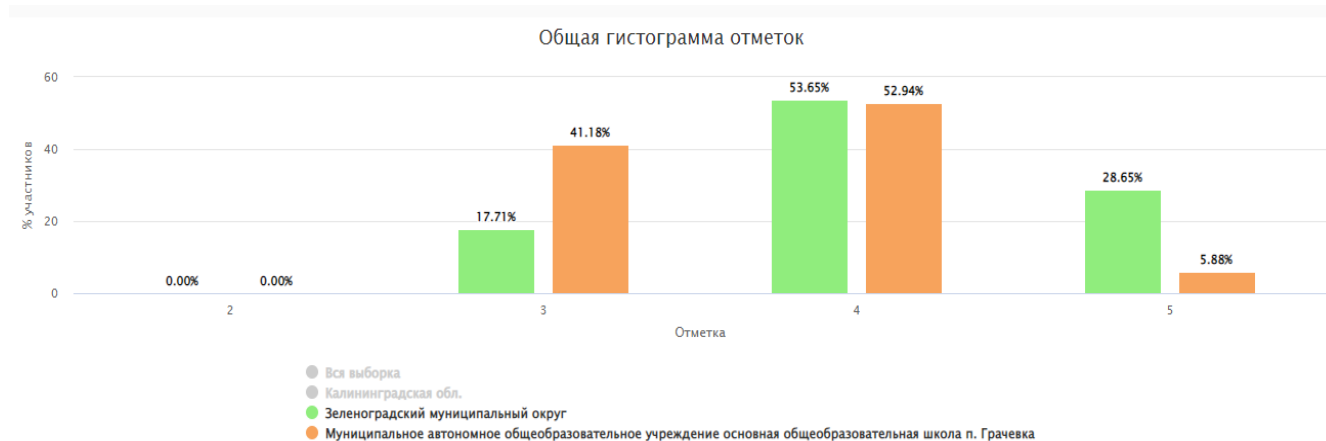
Понизили – 65 % (11 человек)

Повысили – 0 % (0 человек)

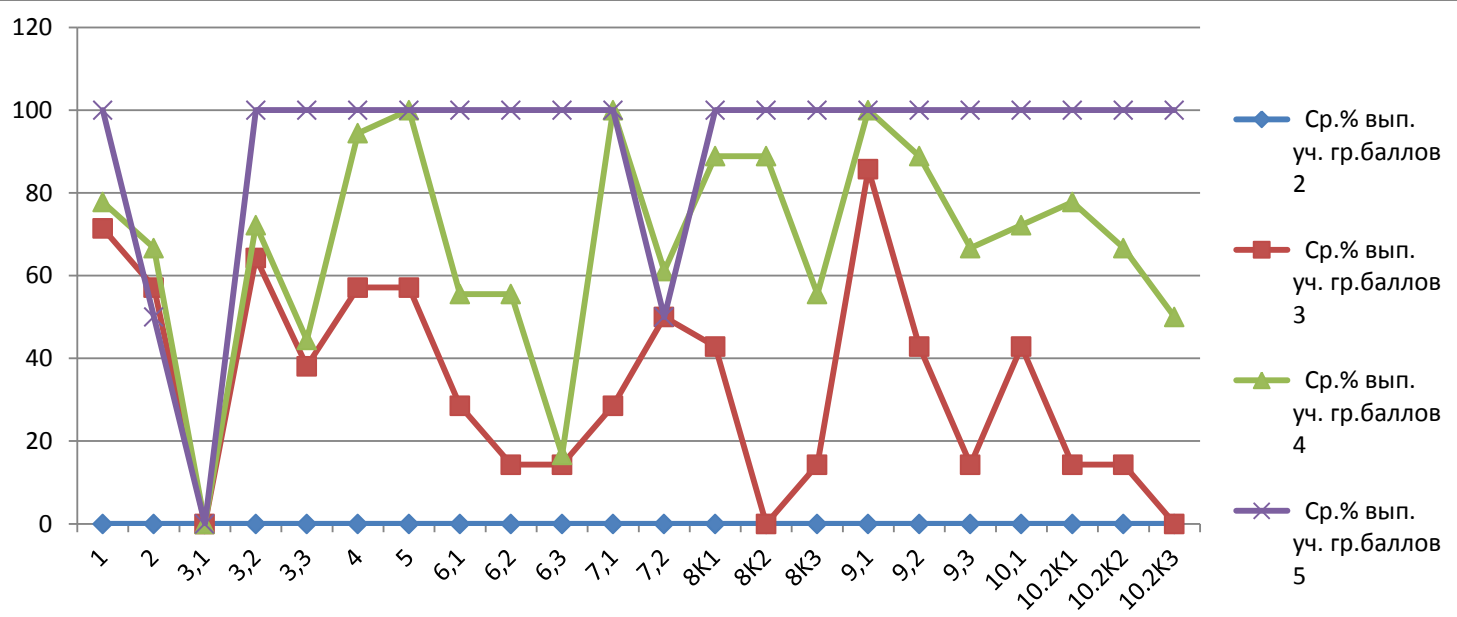
Сравнение отметок с отметками по журналу



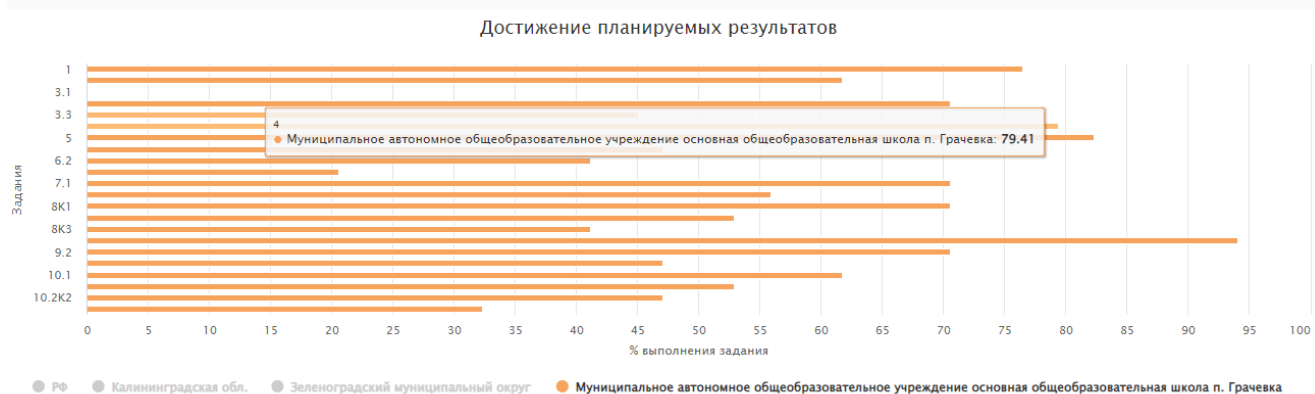
Статистика по отметкам



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
		17 уч.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	61,76
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	0
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	45,1
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	1	47,06

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,18
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	20,59
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	55,88
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,94
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	41,18
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	47,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	61,76
10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	52,94
10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	47,06
10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	32,35

Распределение первичных баллов



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся понизили свои четвертные результаты (65 %). Только 35 % учеников подтвердили свои результаты. При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «2» к «3», что свидетельствует о возможном завышении отметок. Выполнение заданий группами участников показывает, что задание № 3.1 оказалось невыполнимым для всех учеников (справился только 1 ребенок), задание 7.2 обучающиеся с отметкой «5» выполнили также, как и обучающиеся с отметкой «3», и хуже, чем ученики с отметкой «4». Стоит обратить внимание на эти задания при работе по корректировке планируемых результатов. По итогам работы ясно, что у обучающихся 4 класса не сформированы планируемые результаты блоков № 3.1, 3.3, 6.1., 6.2, 6.3, 8КЗ, 9.3, 10.2К2, 10.2КЗ.

5 класс

ВПР по русскому языку в 5 классе писали 17 обучающихся, что составило 94 % от общего числа обучающихся в 5 классе.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Мониторинг 2023 года показал следующие результаты:

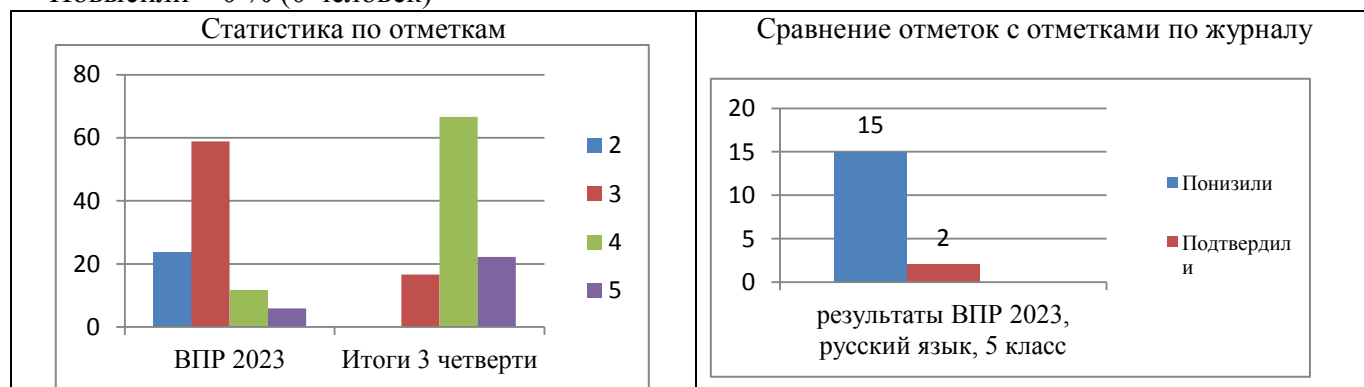
Качество знаний – 18 %

Успеваемость – 76 %

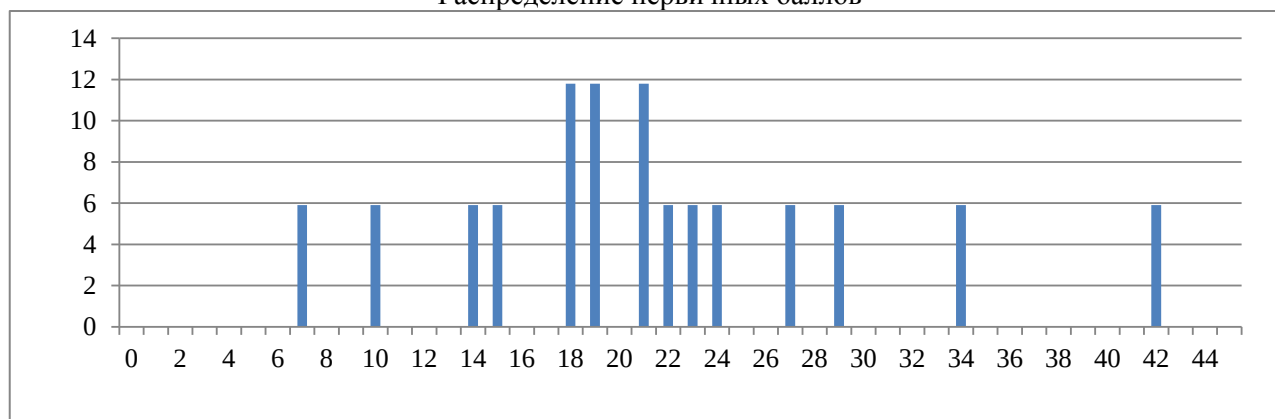
Подтвердили – 12 % (2 человека)

Понизили – 88 % (15 человека)

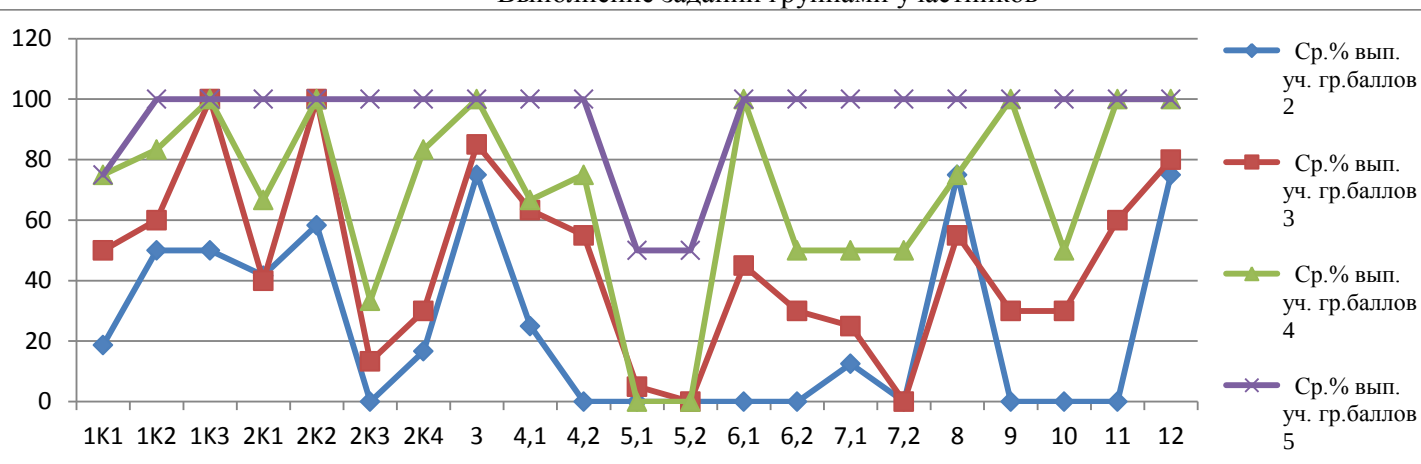
Повысили – 0 % (0 человек)



Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Система оценивания выполнения всей работы

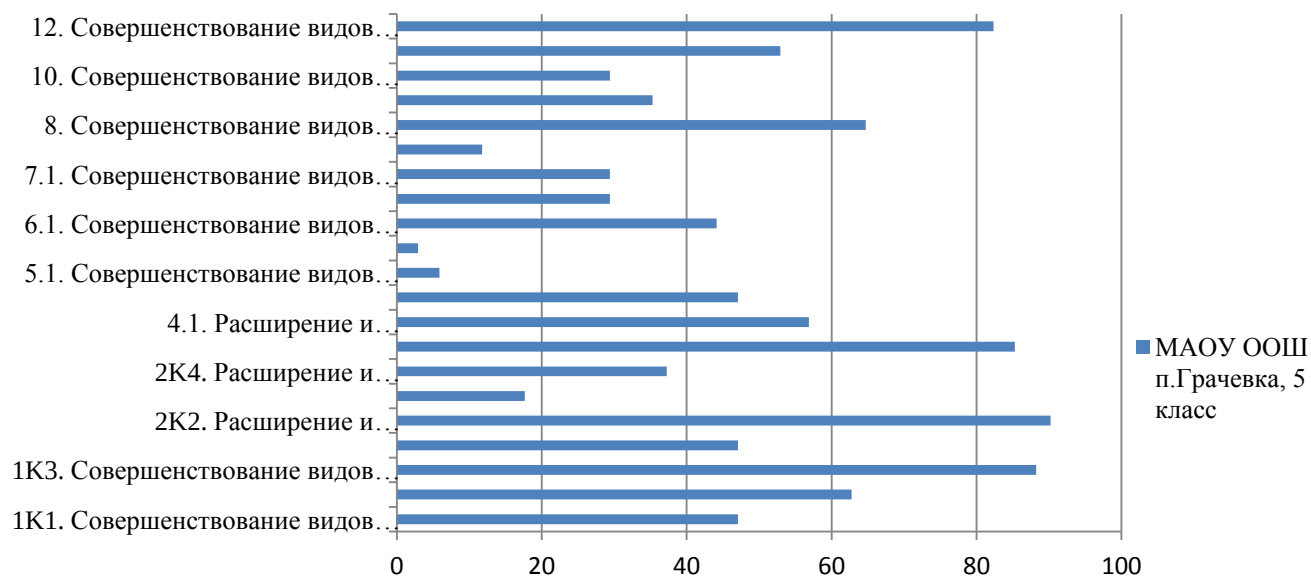
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Достижение планируемых результатов

МАОУ ООШ п.Грачевка, 5 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка 17 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	47,06
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	62,75
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	47,06
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	17,65
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	37,25
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	56,86
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	47,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	5,88
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	2,94
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	44,12
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	29,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	29,41
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	1	11,76

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	64,71
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	35,29
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	29,41
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	52,94

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся понизили свои четвертные результаты (88 %). Только 12 % учеников подтвердили свои результаты. При распределении первичных баллов пики не наблюдаются, что свидетельствует об объективности оценивания. Выполнение заданий группами участников показывает, что задание № 5 оказалось сложным для всех категорий учеников. Стоит обратить внимание на это задания при работе по коррективке достижения планируемых результатов. По итогам работы ясно, что у обучающихся 5 класса не сформированы планируемые результаты блоков № 2К3, 2К4, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 9,10. Стоит обратить внимание на задания № 1К1, 2К1, 2К4, 4.2, 6.1.

ВПР по математике в 5 классе писали 15 обучающихся, что составило 83 % от общего числа обучающихся в 5 классе.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Результаты мониторинга:

Качество знаний – 47 %

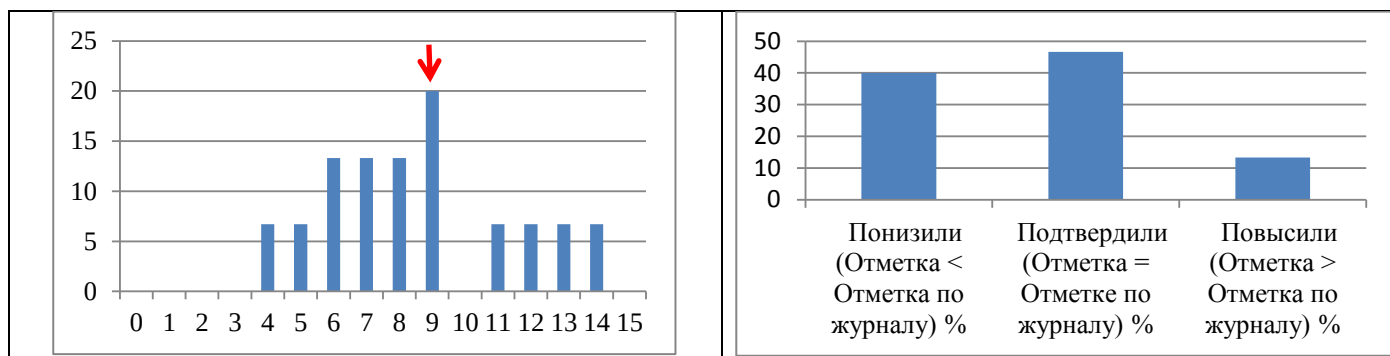
Успеваемость – 93 %

Подтвердили – 47 % (7 человек)

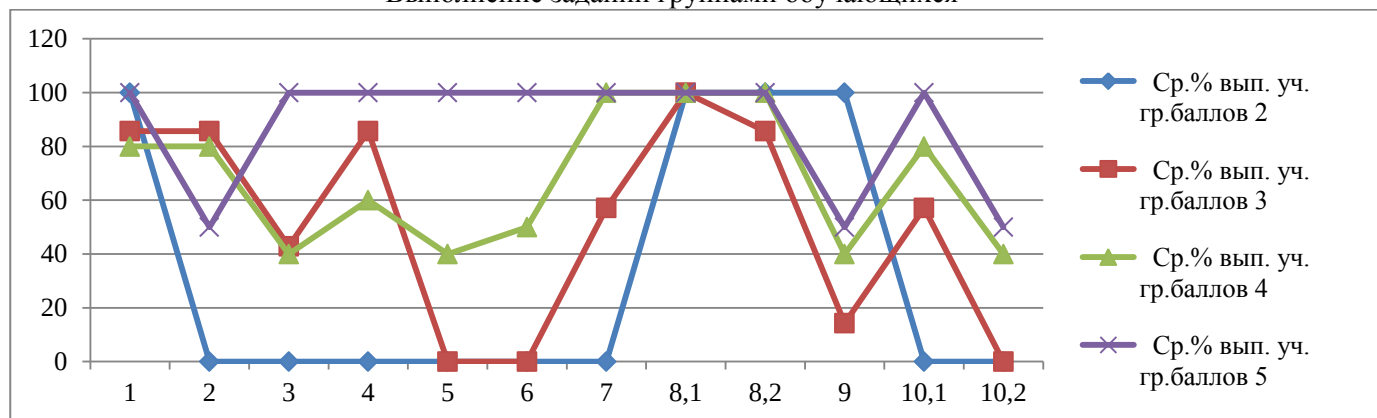
Понизили – 40 % (6 человека)

Повысили – 13 % (2 человека)

Распределение первичных баллов	Сравнение отметок с отметками по журналу
--------------------------------	--



Выполнение заданий группами обучающихся



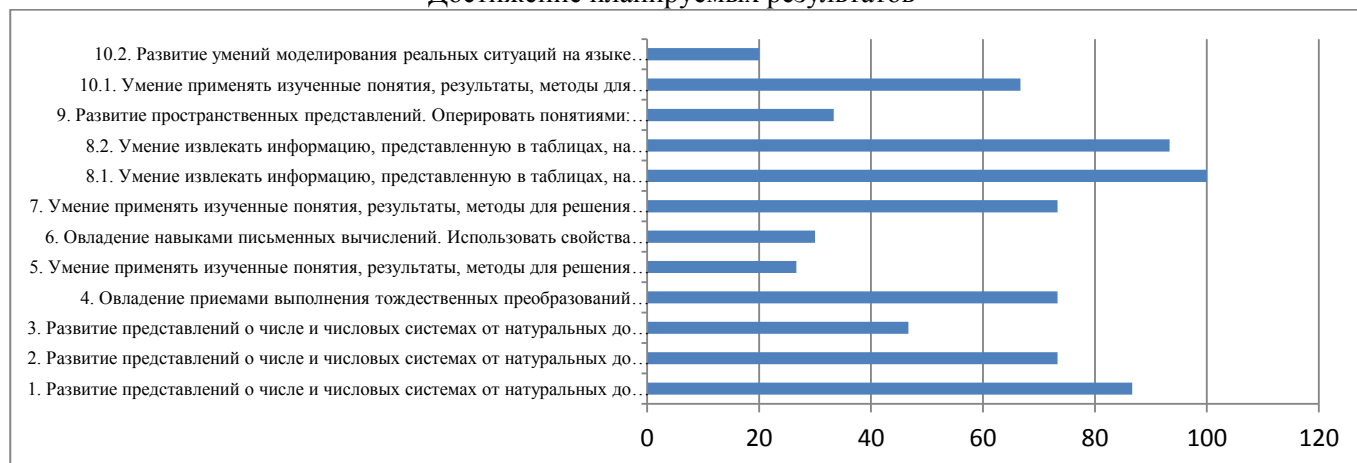
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
		15 уч.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных	2	26,67

типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	30
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33,33
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	66,67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	20

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 5 класса не подтвердили свои четвертные результаты (53 %). 47 % учеников подтвердили свои результаты. При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «3» к отметке «4», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. Выполнение заданий группами участников показывает, что задание № 2 выполнили лучше обучающиеся группы с отметками «3» и «4», чем обучающиеся группы с отметками «5», а задание № 9 лучше всего выполнили обучающиеся с отметкой «2», чем все остальные участники мониторинга. Самым сложным для всех обучающихся оказалось задание № 10.2. Стоит обратить внимание на это задания при работе по корректировке достижения планируемых результатов. По итогам работы ясно, что у обучающихся 5 класса не сформированы планируемые результаты блоков № 5, 6, 9, 10.2. Стоит обратить внимание на задание № 3.

ВПР по биологии в 5 классе писали 16 обучающихся, что составило 89 % от общего числа обучающихся в 5 классе.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Мониторинг выполнялся в компьютерной форме.

Результаты мониторинга:

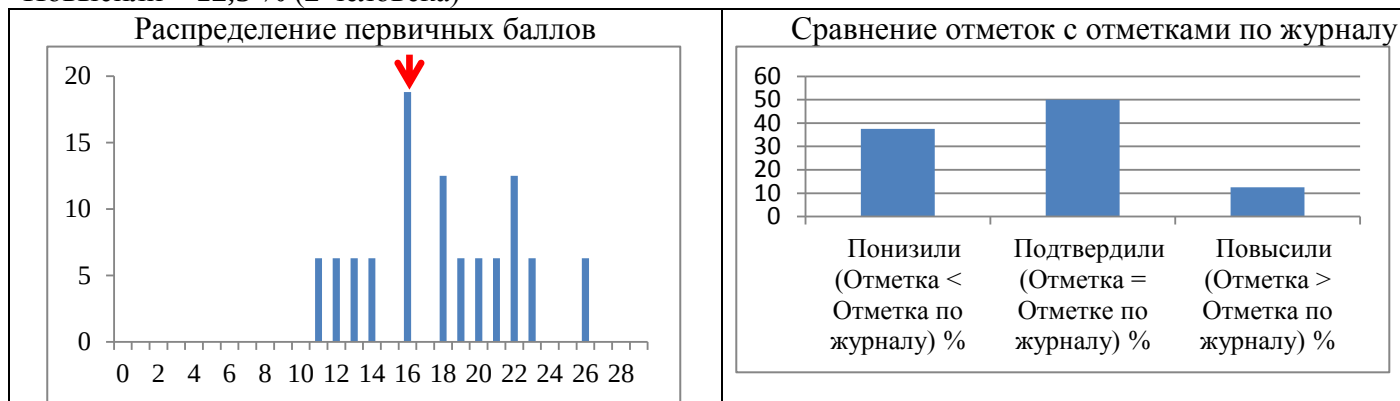
Качество знаний – 56 %

Успеваемость – 94 %

Подтвердили – 50 % (8 человек)

Понизили – 37,5 % (6 человек)

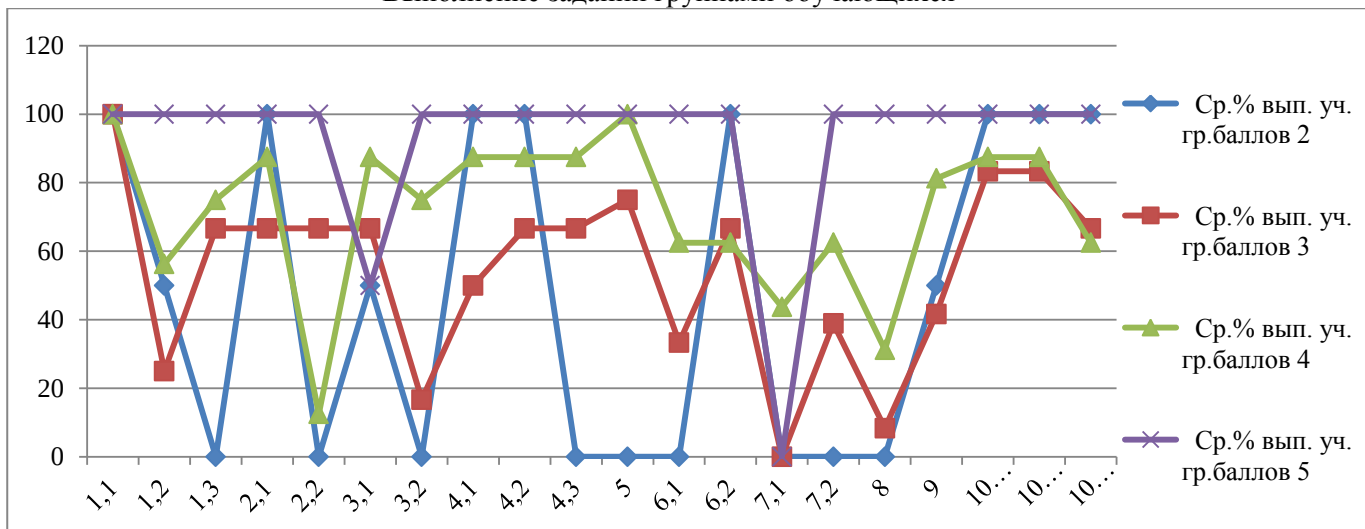
Повысили – 12,5 % (2 человека)



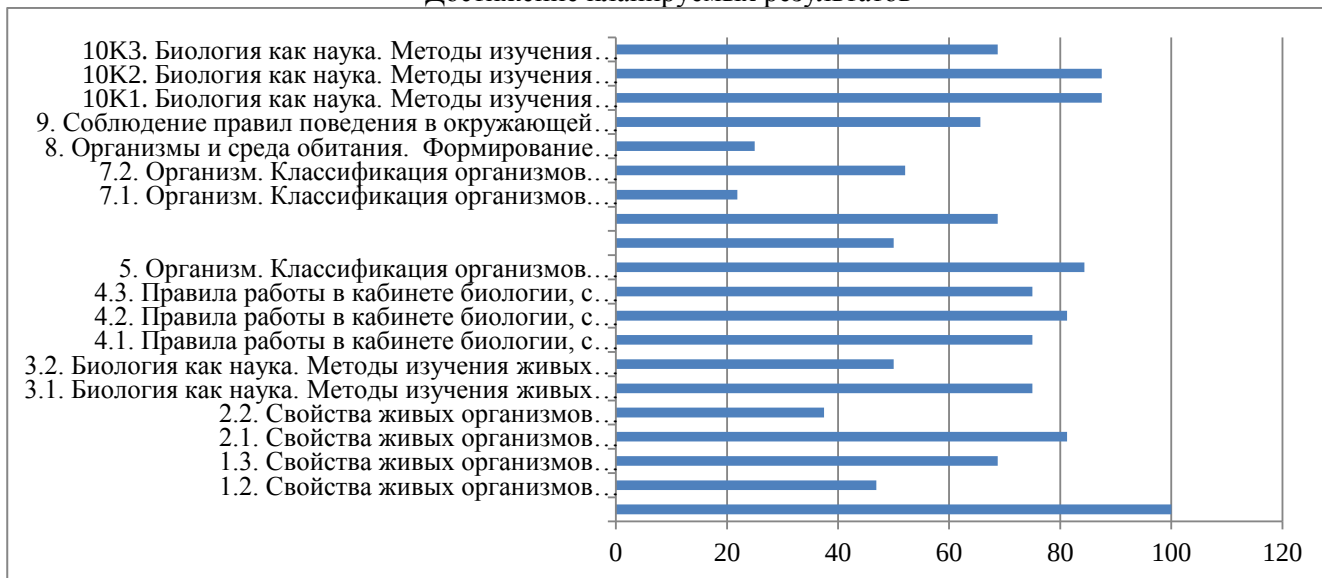
Шкала перевода первичных баллов в отметки по 5-бальной шкале

Отметка по 5-бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12-17	18 - 23	24 - 29

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
		16 уч.
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,88
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,75
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,	1	37,5

движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	68,75
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	21,88
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	52,08
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	25
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	65,63
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	68,75

Вывод: Результаты мониторинга показали, что половина обучающихся 5 класса подтвердили свои четвертные результаты (50 %). При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «3» к отметке «4», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на:

1. Задание 3.1, 4.1, 4.2, 6.2, 10 выполнены обучающимися групп с отметками «2» и «5» на одинаковом уровне;
2. Самым проблемным оказалось задание № 7.1 для всех категорий участников;

3. С заданиями 3.1 и 7.1 лучше всего справились обучающиеся группы с отметками «4». Стоит обратить внимание на эти задания при работе по корректировке достижения планируемых результатов. По итогам работы ясно, что у обучающихся 5 класса не сформированы планируемые результаты блоков № 7.1, 8. Стоит обратить внимание на задание № 1.2, 2.2.

ВПР по истории в 5 классе писали 17 обучающихся, что составило 94% от общего числа обучающихся в 5 классе.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Мониторинг выполнялся в компьютерной форме.

Результаты мониторинга 2023:

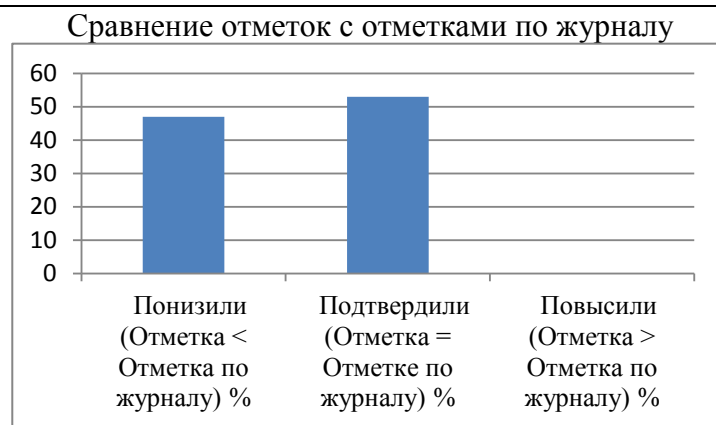
Качество знаний – 29%

Успеваемость – 71 %

Подтвердили – 53 % (9 человек)

Понизили – 47 % (8 человек)

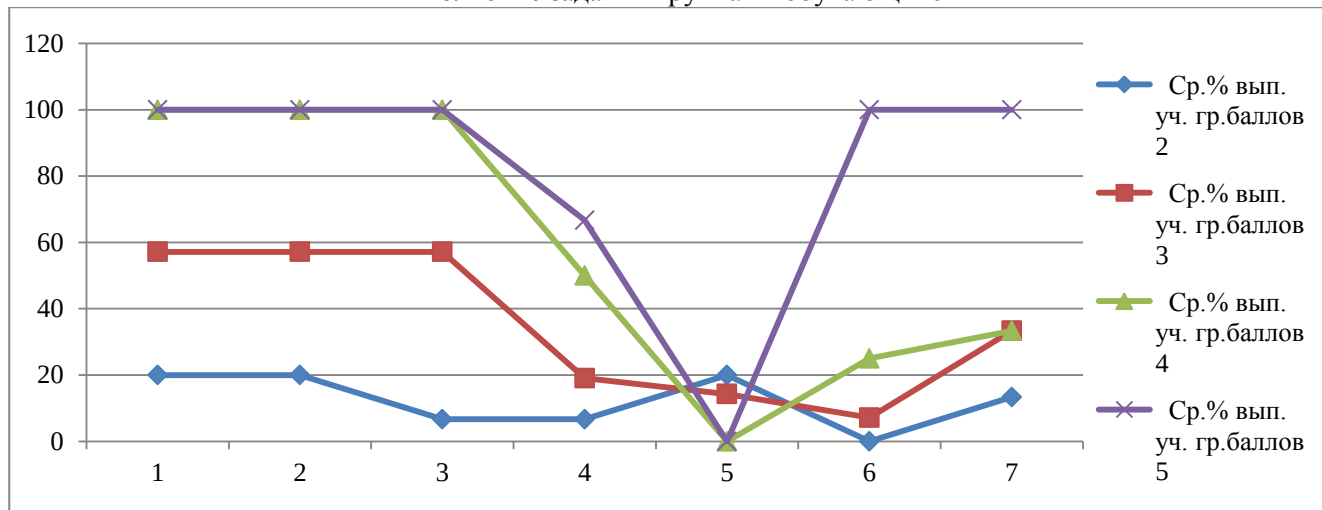
Повысили – 0 % (0 человека)



Шкала перевода первичных баллов в отметки по 5-бальной шкале

Отметка по 5-бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4-7	8-11	12 - 15

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка 17 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	58,82
2. Смысловое чтение	1	58,82
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	54,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	25,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	11,76
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	14,71
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,37

Вывод: Результаты мониторинга показали, что половина обучающихся 5 класса подтвердили свои четвертные результаты (53 %). При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «2» к отметке «3», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задание № 5. С ним не справились обучающиеся группы с отметками «4» и «5», больше всех баллов за это задание получили обучающиеся группы с отметками «2». По итогам работы ясно, что у обучающихся 5 класса не сформированы планируемые результаты по истории блоков № 4,5,6. Стоит обратить внимание на задание № 7.

6 класс

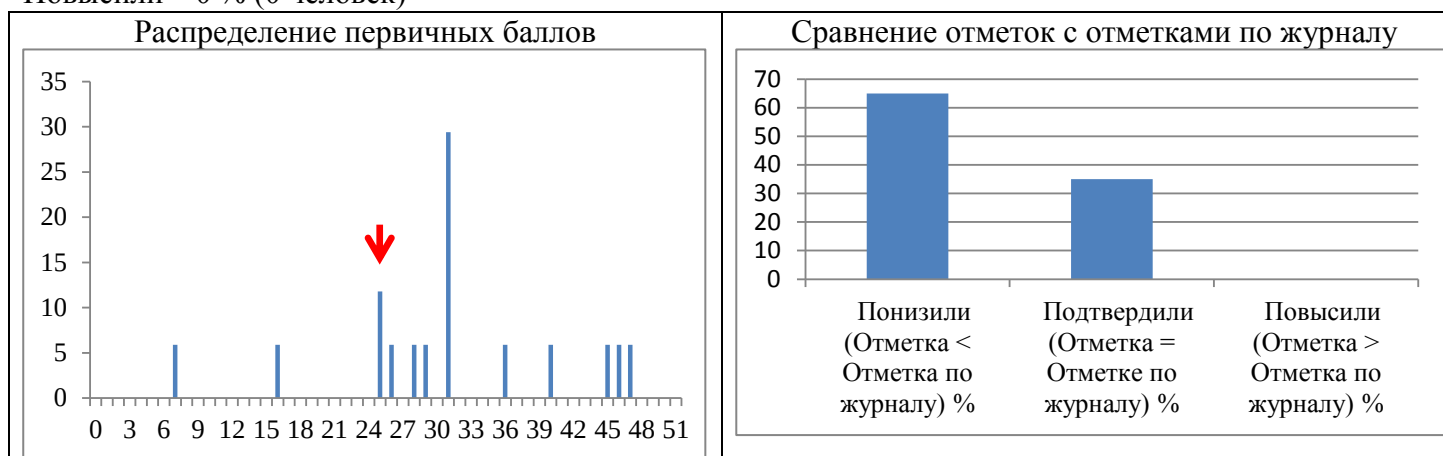
ВПР по русскому языку в 6 классе писали 17 обучающихся, что составляет 85 % от общего числа обучающихся 7 класса.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 29 %
 Успеваемость – 88 %
 Подтвердили – 35 % (6 человека)
 Понизили – 65 % (11 человека)
 Повысили – 0 % (0 человек)



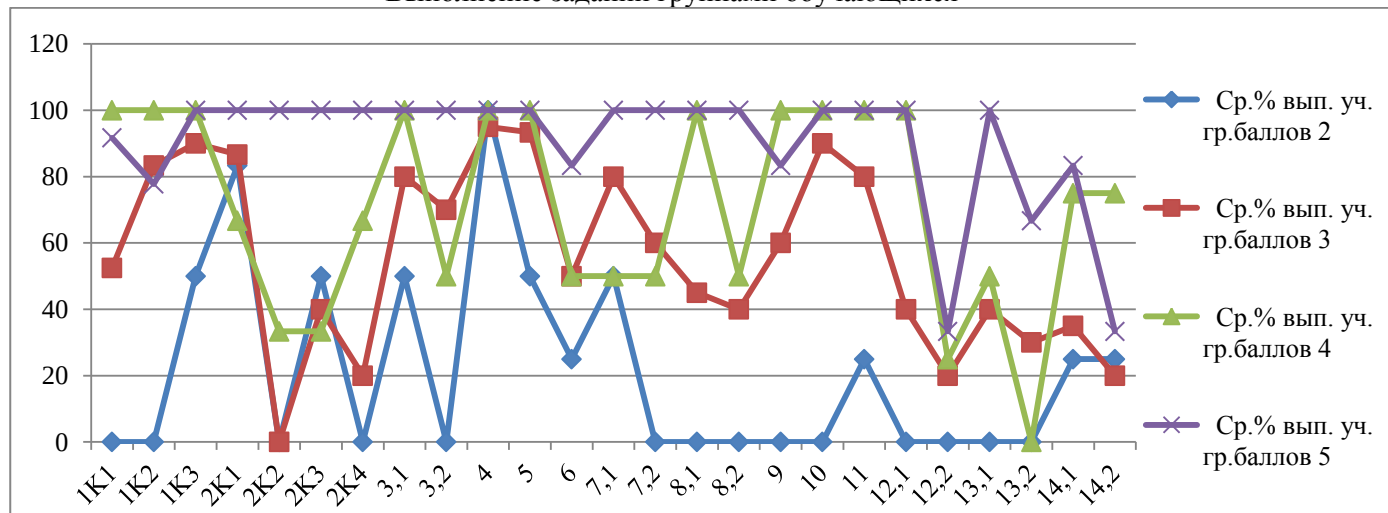
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающихся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п.
--	-----------	-------------

		Грачевка
		17 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	21,57
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,98
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	37,25
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52,94
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	58,82
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	55,88
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	47,06
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,76
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	1	52,94

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	20,59
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	47,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	29,41
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	47,06
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	29,41

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 6 класса понизили свои четвертные результаты (65 %), подтвердили – 35 %. При распределении первичных баллов в целом пиков не наблюдается, что свидетельствует об необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на:

- задания 1, 9, 14.2 обучающиеся на «4» выполнили лучше, чем обучающиеся на «5»;
- с заданиями 2К1, 2К3 обучающиеся на «4» справились хуже всех категорий.

По итогам работы ясно, что у обучающихся 6 класса не сформированы планируемые результаты по русскому языку блоков № 2к2, 12.2, 13.2, 14.2. Стоит обратить внимание на задание № 2к4, 8.2, 13.1, 14.1.

ВПР по математике в 6 классе писали 15 обучающихся, что составило 75 % от общего числа обучающихся в 6 классе.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 60 %

Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 73 % (11 человек)

Понизили – 20 % (3 человека)

Повысили – 7 % (1 человек)



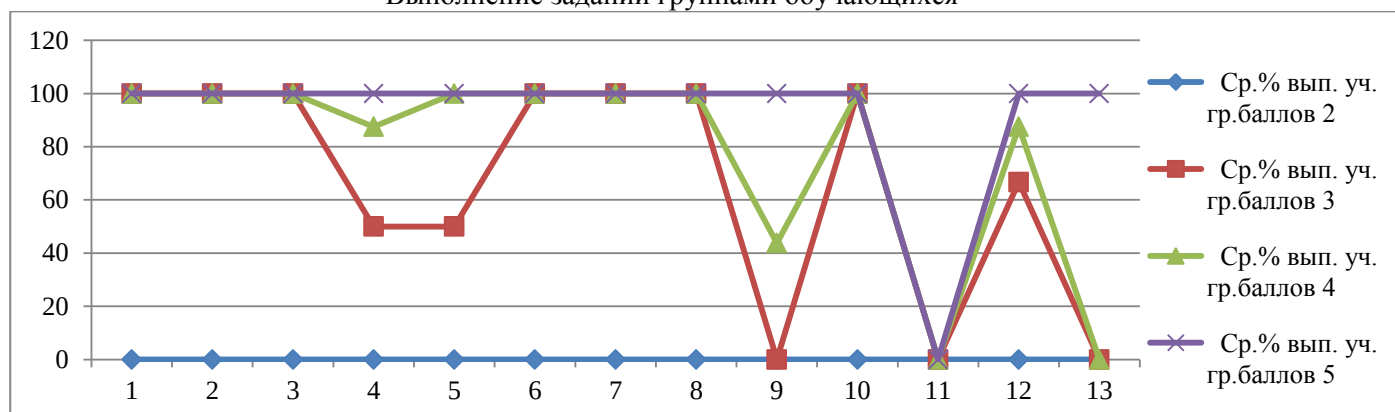
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

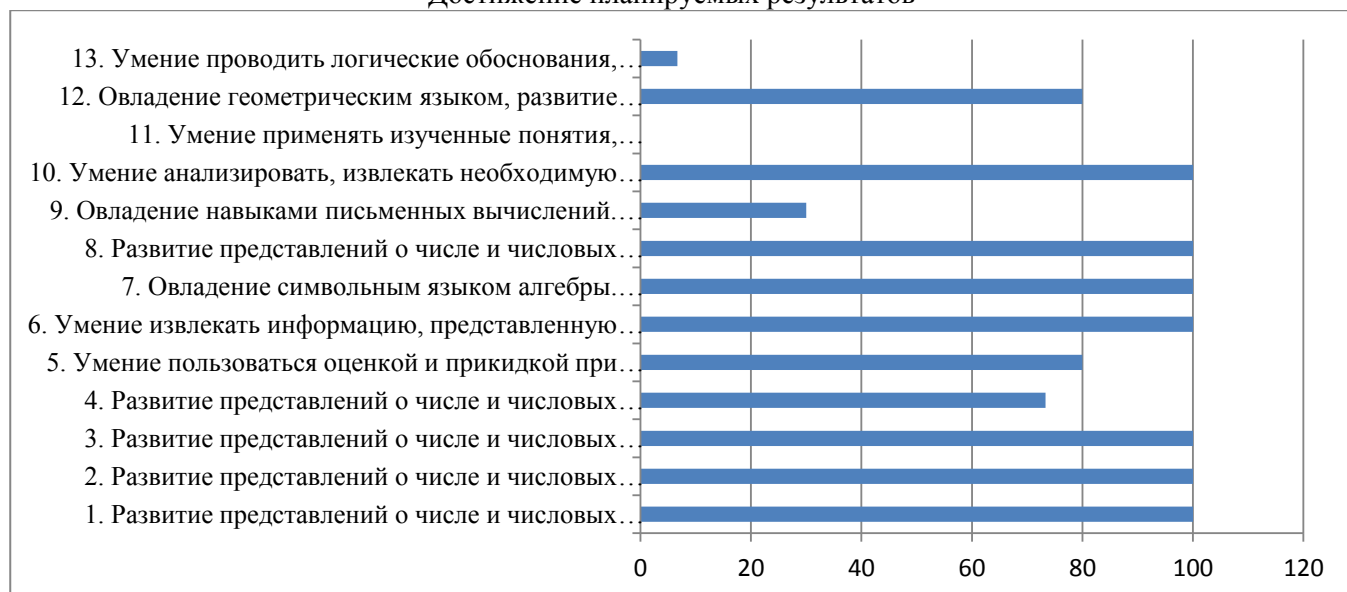
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться	Макс	МАОУ
--	------	------

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	ООШ п. Грачевка
		15 уч.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,67

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 6 класса подтвердили свои четвертные результаты (73 %). При распределении первичных баллов пиков не наблюдается, что свидетельствует о необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на:

- задание 11 для всех обучающихся оказалось невыполнимым;
- задание 9 вызвало затруднения у всех обучающихся, кроме категории с отметками «5»;
- задание 13 по силам оказалось только для обучающихся категории «5».

По итогам работы ясно, что у обучающихся 6 класса не сформированы планируемые результаты по математике блоков № 11 и 13. Стоит обратить внимание на задание № 4,5,9.

ВПР по биологии в 6 классе писали 14 обучающихся, что составило 93 % от общего числа обучающихся в 6 классах. Биология в 6 классе изучается по линейной системе.

Структура проверочной работы

Линейная. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр. Результаты мониторинга 2023:

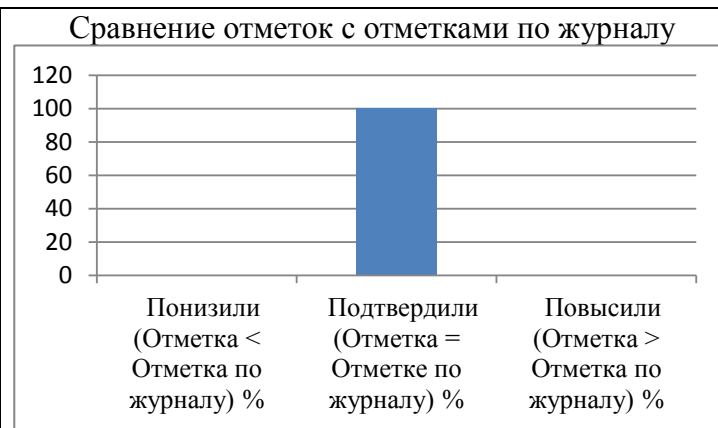
Качество знаний – 42 %

Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 100 % (19 человек)

Понизили – 0 % (0 человек)

Повысили – 0 % (0 человек)



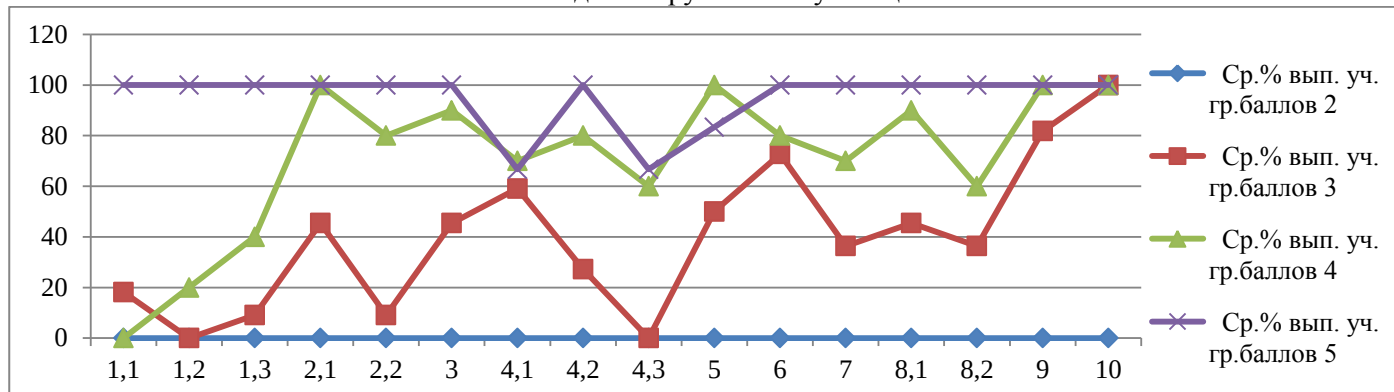
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 24.

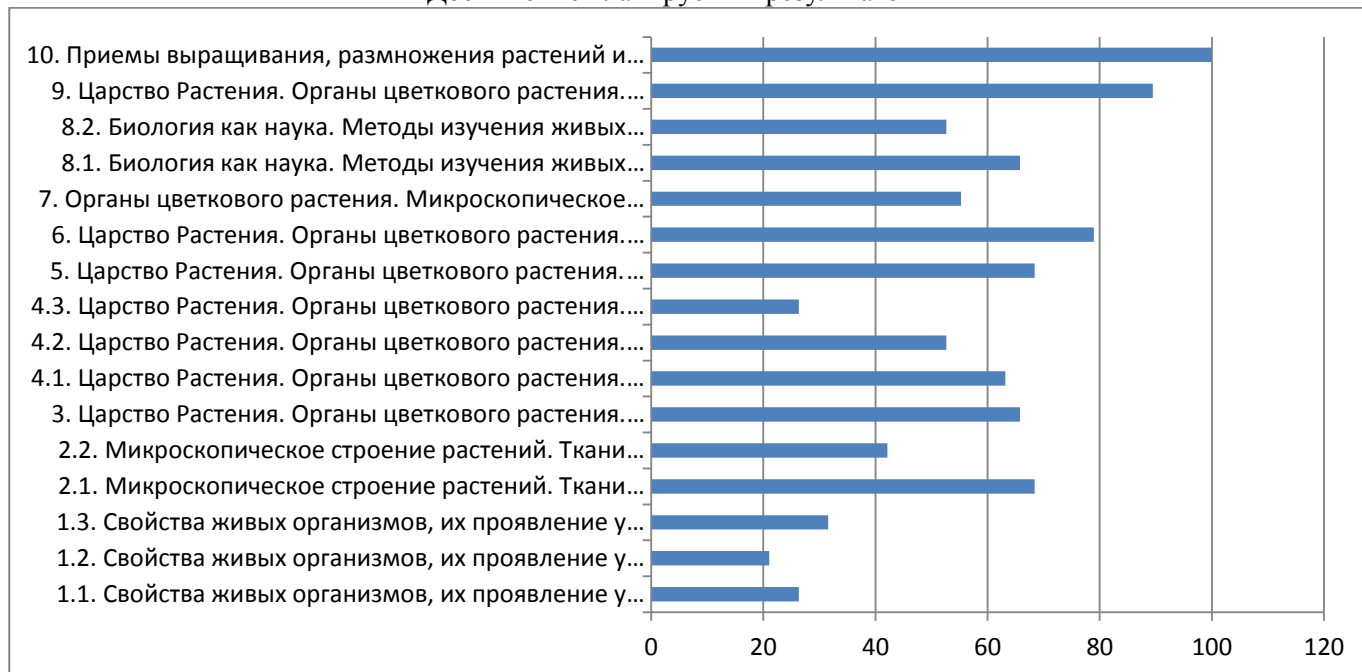
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка 19 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	26,32
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	21,05
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	31,58
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	68,42

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42,11
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	65,79
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,16
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,63
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	26,32
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	55,26
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	65,79
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	52,63

Вывод: Результаты мониторинга показали, что все обучающиеся 6 класса подтвердили свои четвертные результаты (100 %). При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «2» к отметке «3», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задание 4, которое вызвало затруднения у всех категорий обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 6 класса не сформированы планируемые результаты по биологии блоков № 1, 4.3. Стоит обратить внимание на задание № 2.2.

ВПР по обществознанию в 6 классе писали 17 обучающихся, что составило 85 % от общего числа обучающихся в 6 классе.

Структура работы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 41 %

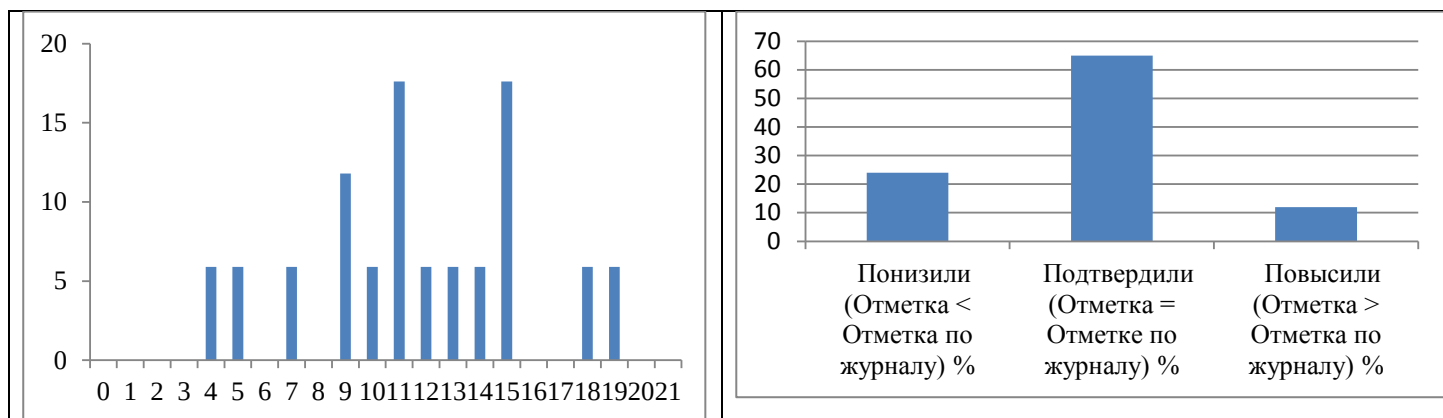
Успеваемость – 88 %

Подтвердили – 65 % (11 человек)

Понизили – 24 % (4 человека)

Повысили – 12 % (2 человека)

Распределение первичных баллов	Сравнение отметок с отметками по журналу
--------------------------------	--



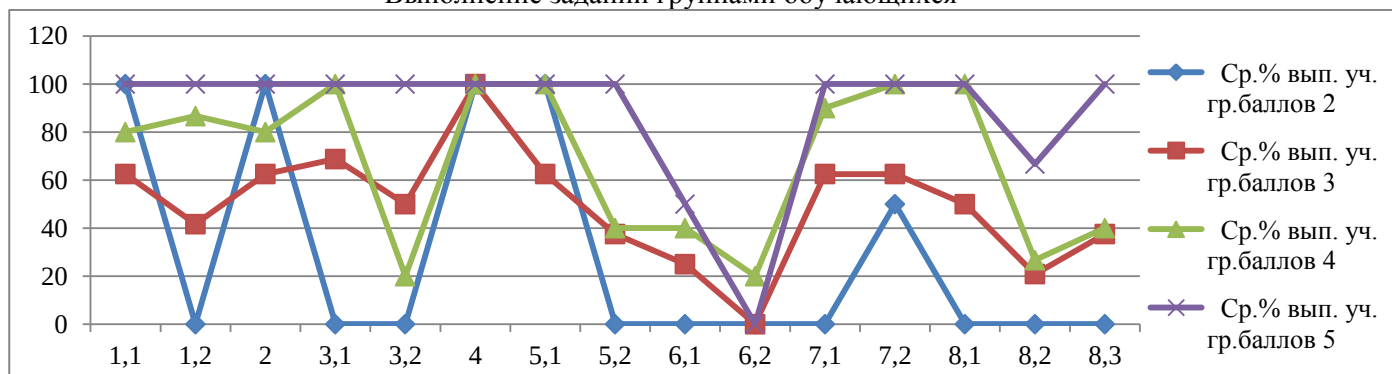
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

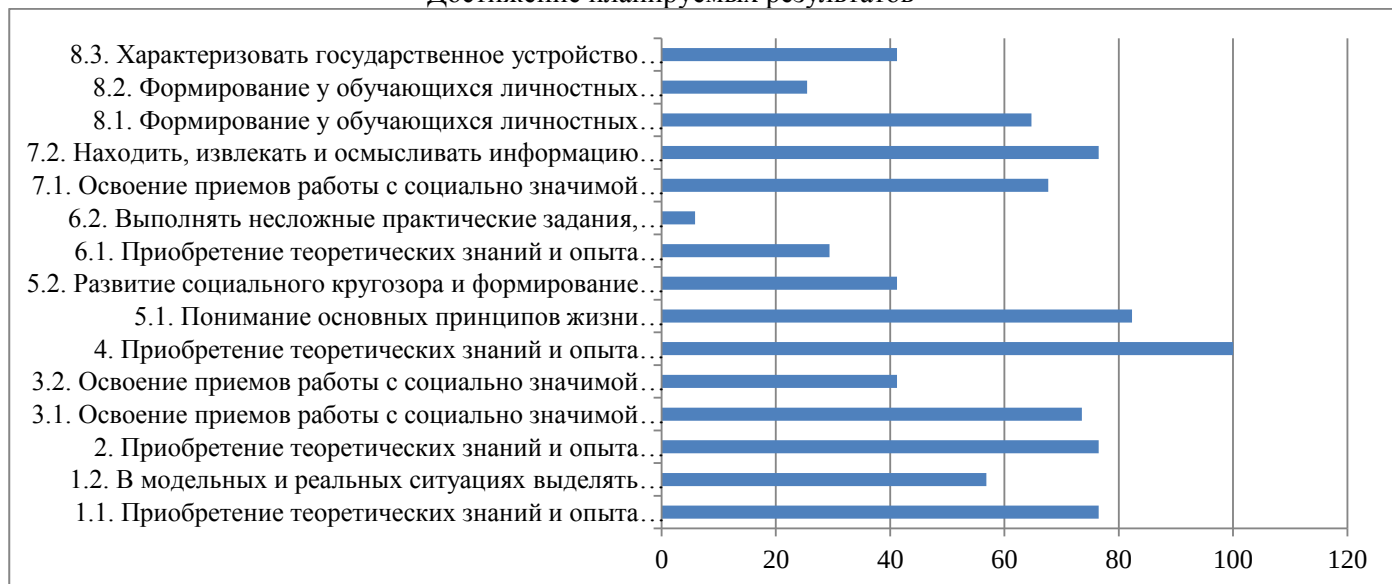
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
		17 уч.
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	3	56,86

разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,18
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	41,18
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	29,41
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	5,88
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,65
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,71
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	25,49
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,18

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 6 класса подтвердили свои четвертные результаты (65 %). При распределении первичных баллов пики при переходе от одной отметки к другой не наблюдаются, что свидетельствует об объективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задание 6.2, которое вызвало затруднения у всех категорий обучающихся (частично с ним справились обучающиеся на «4»). По итогам работы ясно, что у обучающихся 6 класса не сформированы планируемые результаты по обществознанию блоков № 6.1, 6.2, 8.2. Стоит обратить внимание на задание № 3.2, 5.2, 8.3.

7 класс

ВПР по русскому языку в 7 классе писали 32 обучающихся (7А класс – 18 работ, 7Б класс – 14 работ), что составило 94 % от общего числа обучающихся в 7 классе.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 31 %

Успеваемость – 91 %

Подтвердили – 69 % (22 человека)

Понизили – 31 % (10 человек)

Повысили – 0 % (0 человек)

7А класс

Качество знаний – 33 %

Успеваемость – 89 %

Подтвердили – 67 % (12 человека)

Понизили – 33 % (6 человек)

Повысили – 0 % (0 человек)

7Б класс

Качество знаний – 29 %

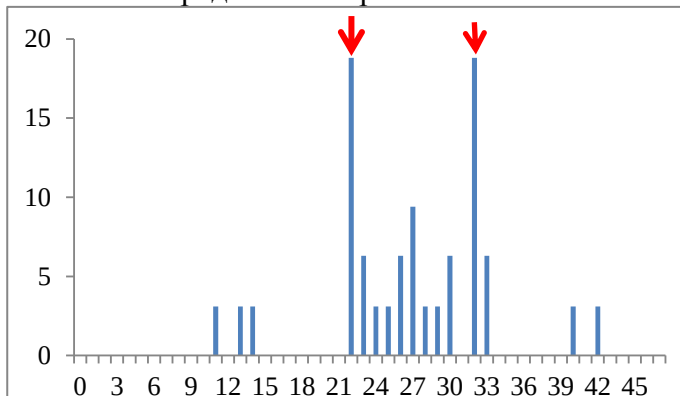
Успеваемость – 93 %

Подтвердили – 71 % (10 человека)

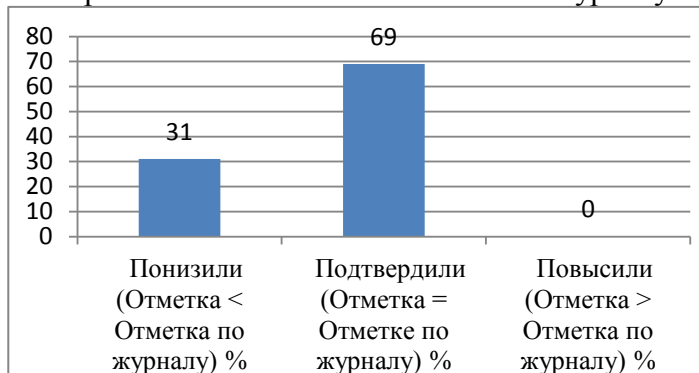
Понизили – 29 % (4 человека)

Повысили – 0 % (0 человек)

Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу



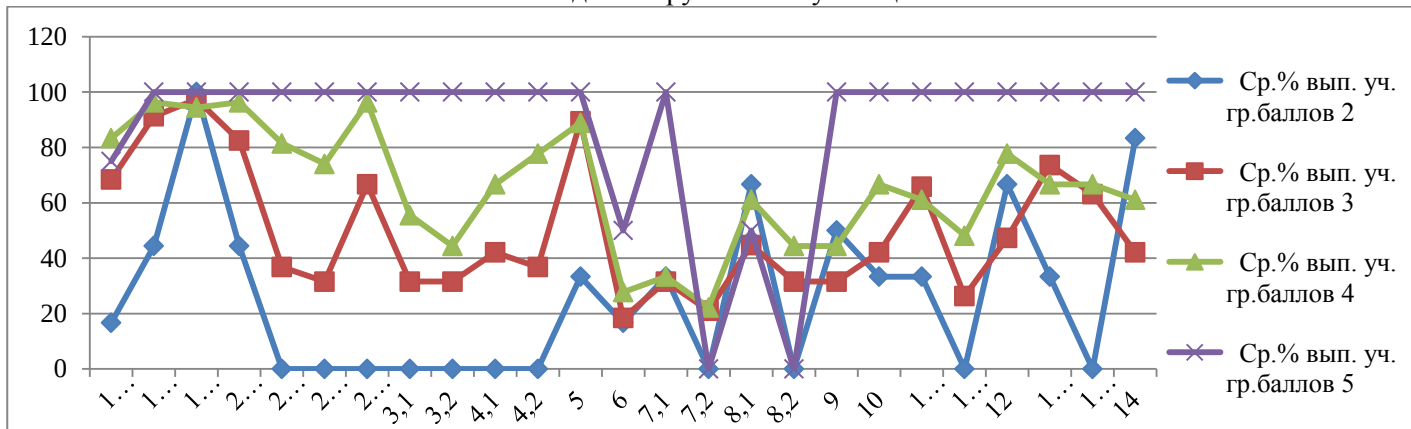
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

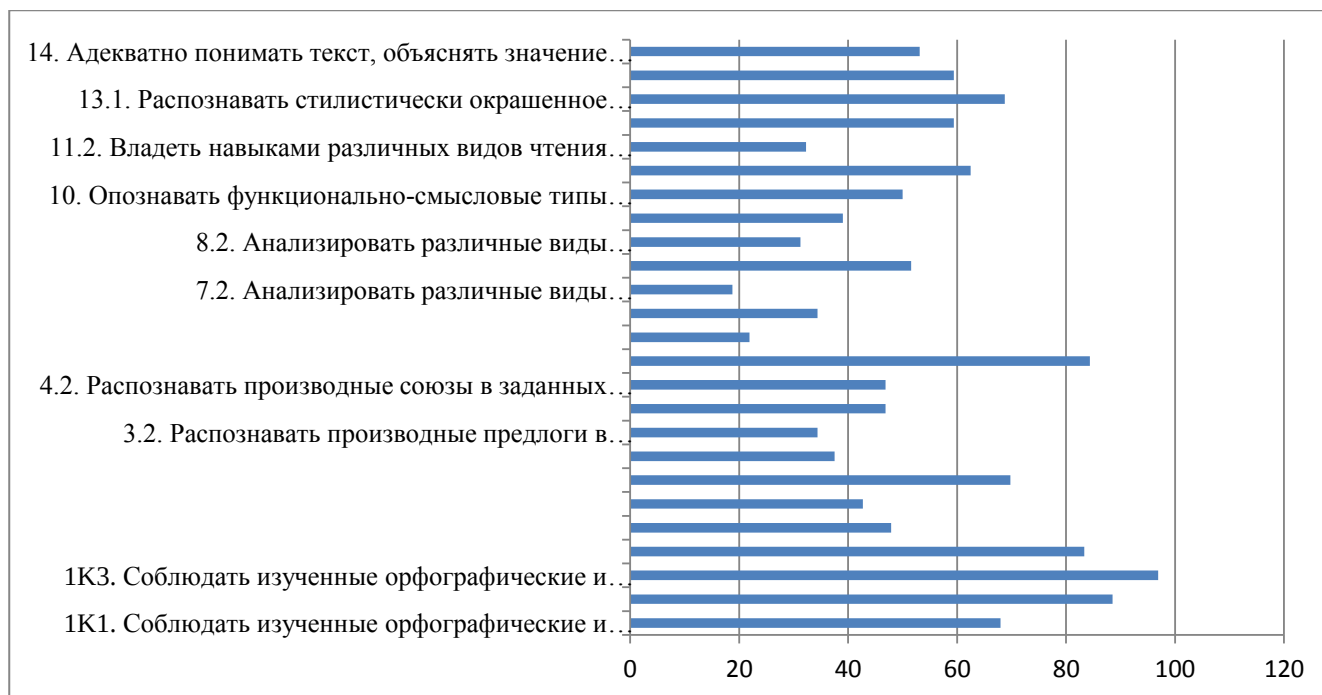
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка 32 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,97
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,79
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	37,5
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	34,38
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	46,88
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	46,88
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	21,88
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	34,38
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	18,75
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	51,56

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	31,25
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	39,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62,5
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	32,29
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	59,38
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,75
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,38
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53,13

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 7 класса подтвердили свои четвертные результаты (69 %). При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «2» к отметке «3», от «3» к «4», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задание 6, которое вызвало затруднения у всех категорий обучающихся. Задание 7.2, 8.2 выполнили хуже всех обучающиеся категории с «2» и «5». По итогам работы ясно, что у обучающихся 7 класса не сформированы планируемые результаты по русскому языку блоков № 6, 7.2. Стоит обратить внимание на задание № 2,3,4,7,8,9,11.

ВПР по математике в 7 классе писали 28 обучающихся (7А класс – 15 работ, 7Б класс – 13 работ) 82 % - всех обучающихся 7 классов.

Структура проверочной работы

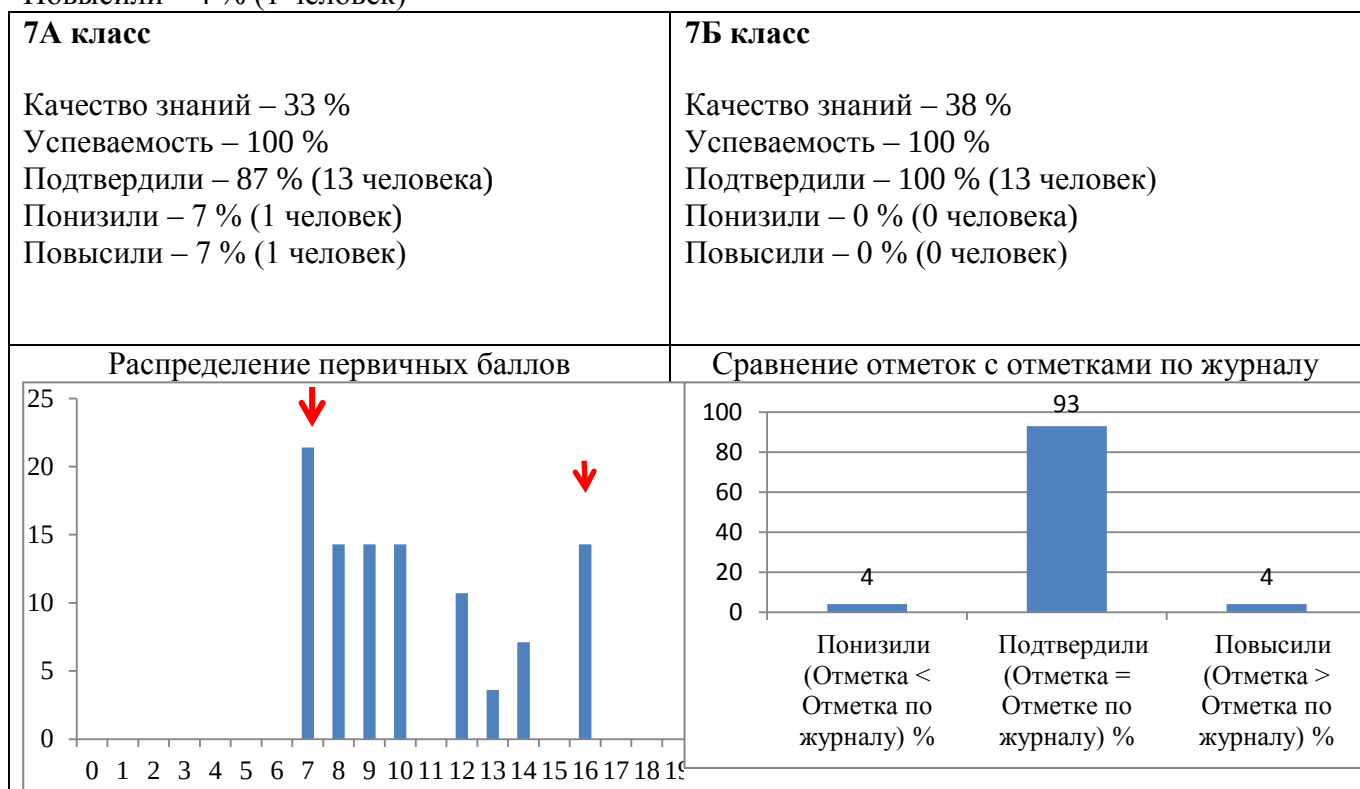
Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
 В задании 15 требуется схематично построить график функции.
 В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 36 %
 Успеваемость – 100 %
 Подтвердили – 93 % (26 человека)
 Понизили – 4 % (1 человек)
 Повысили – 4 % (1 человек)



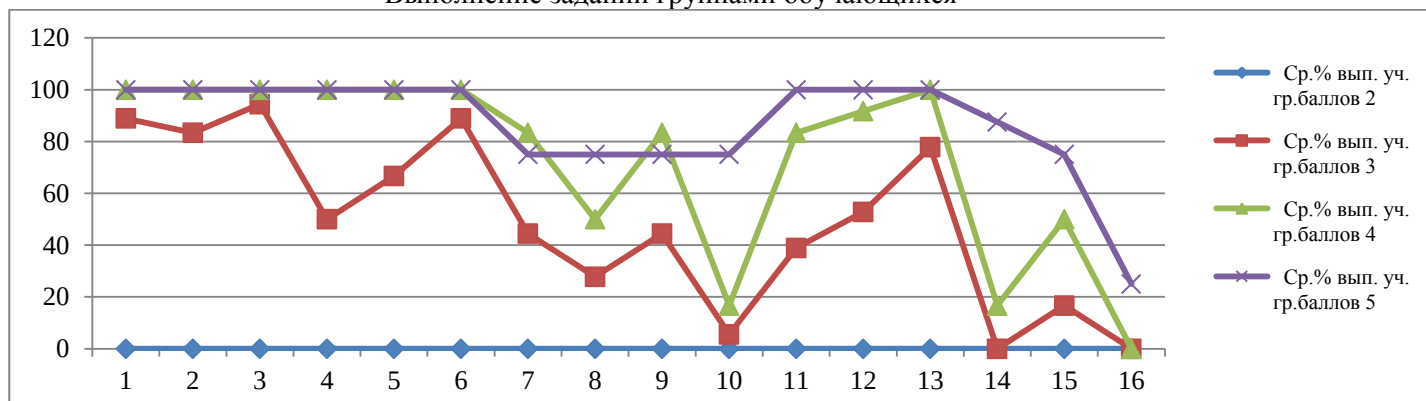
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

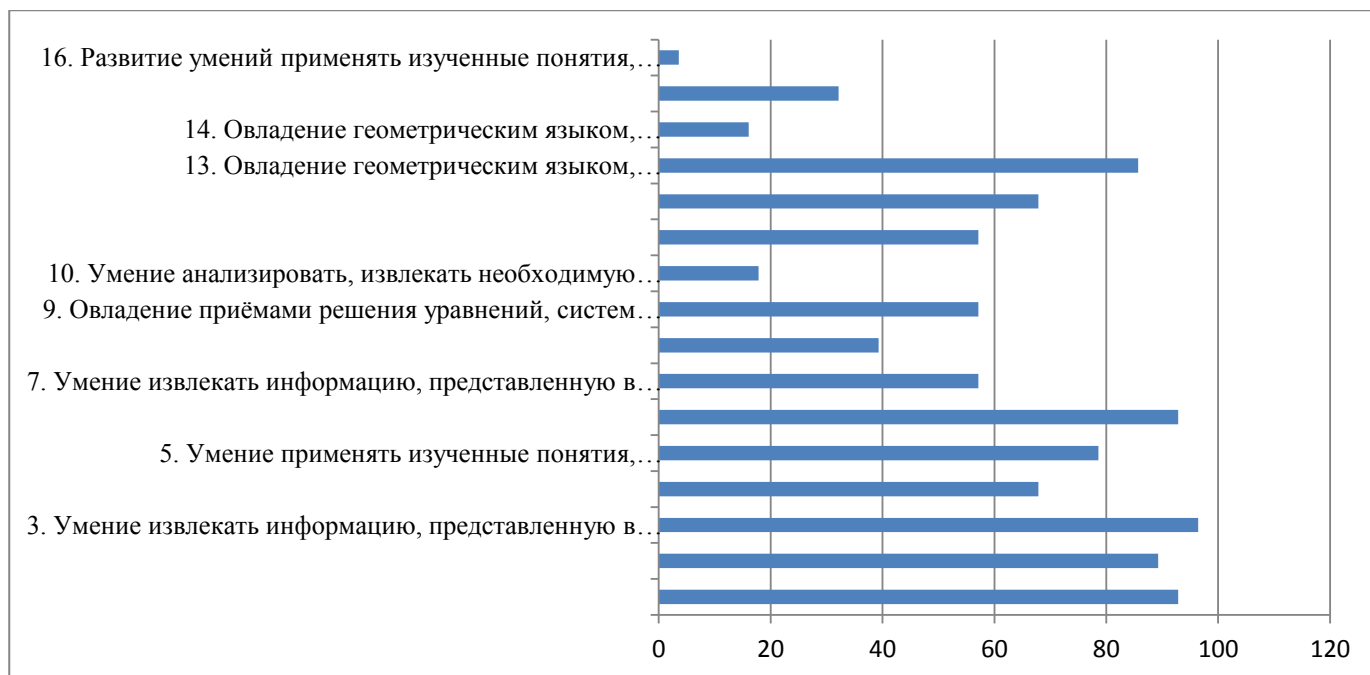
Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка 28 уч.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,14
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	39,29
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	57,14
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	17,86
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	57,14
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	67,86
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	16,07
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	32,14
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки,	2	3,57

движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
---	--	--

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 7 класса подтвердили свои четвертные результаты (93 %). При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «2» к отметке «3», от «4» к «5», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания 7,9, с которыми лучше всех справились обучающиеся группы с отметками «4». Задание 8,10,14,16 для всех обучающихся оказалось сложным. По итогам работы ясно, что у обучающихся 7 класса не сформированы планируемые результаты по математике блоков № 8,10,14,15,16.

ВПр по географии в 7 классе писали 17 обучающихся, что составило 89% от общего числа обучающихся в 7А классе (работу выполнял 7А класс на основе случайного выбора).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Результаты мониторинга 2023:

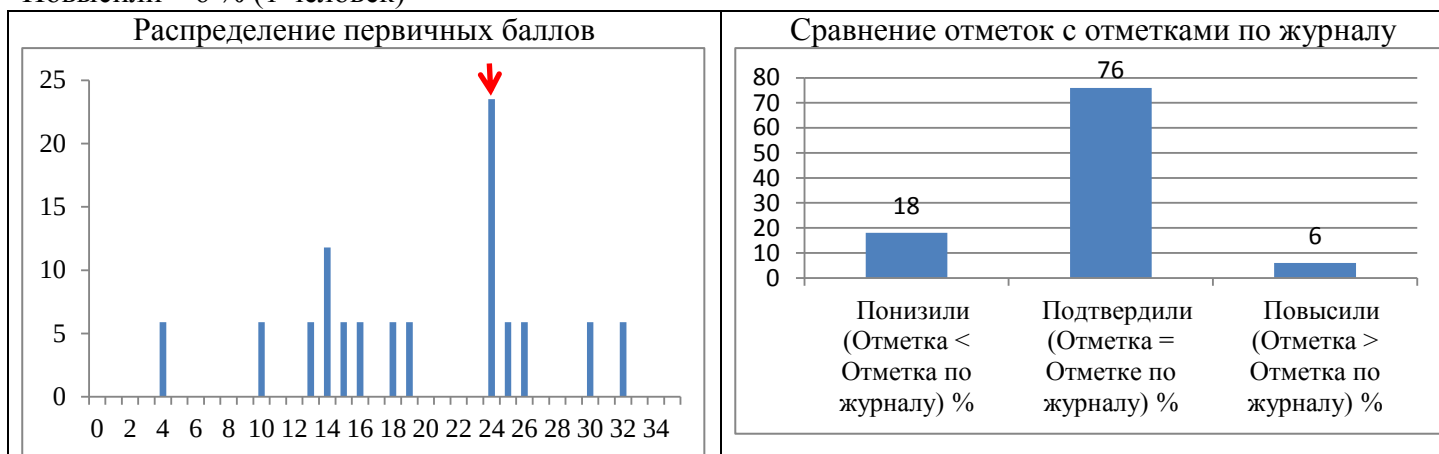
Качество знаний – 47 %

Успеваемость – 94 %

Подтвердили – 76 % (13 человек)

Понизили – 18 % (3 человека)

Повысили – 6 % (1 человек)



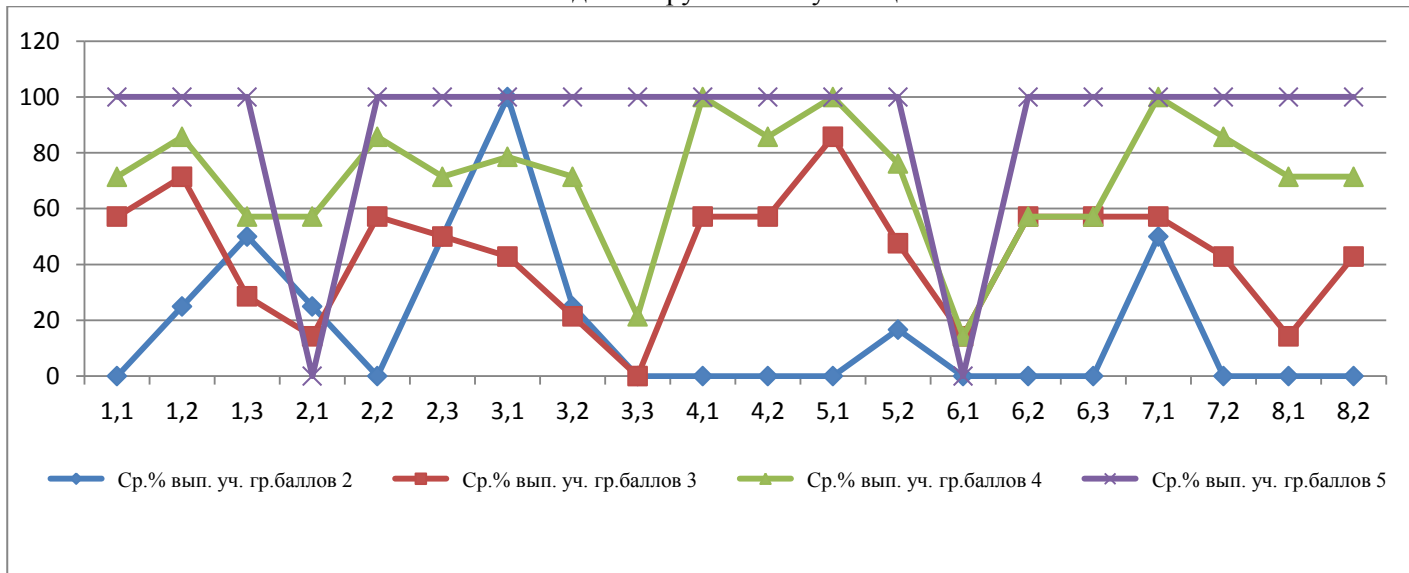
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
		17 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как	2	58,82

основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	47,06
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	32,35
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	64,71
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	61,76
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	67,65
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	47,06
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	14,71
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	64,71
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	58,82
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	11,76
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения	1	52,94

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	52,94
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58,82
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	41,18
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	52,94

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 7 класса подтвердили свои четвертные результаты (76 %). При распределении первичных баллов наблюдаются пики при переходе от отметки «3» к отметке «4», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания 2.1, 6.1, с которыми не справились обучающиеся группы с отметками «5», а остальные обучающиеся частично. По итогам работы ясно, что у обучающихся 7 класса не сформированы планируемые результаты по географии блоков № 2.1, 3.3, 6.1. Стоит обратить внимание на задание № 3.2, 7.2.

ВПР по истории в 7 классе писали 12 обучающихся 7Б класса, что составило 80% от общего числа обучающихся в классе. Этот предмет был распределен случайным выбором.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Качество знаний – 33 %

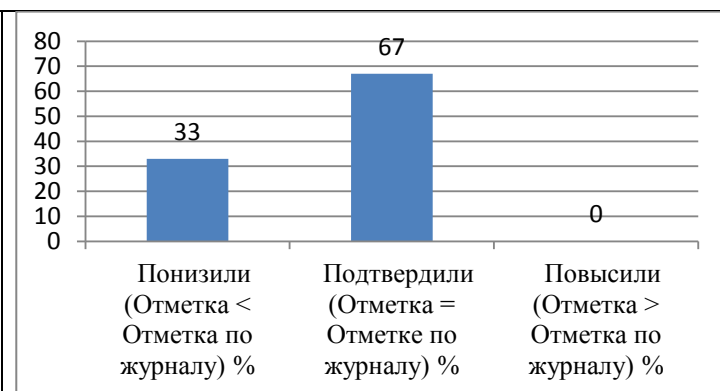
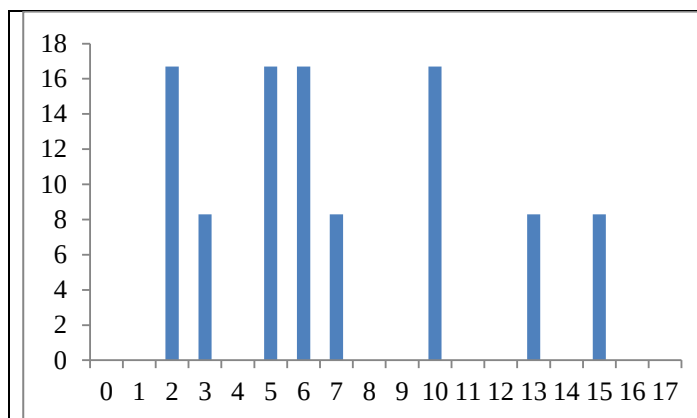
Успеваемость – 75 %

Подтвердили – 67 % (8 человек)

Понизили – 33 % (4 человека)

Повысили – 0 % (0 человек)

Распределение первичных баллов	Сравнение отметок с отметками по журналу
--------------------------------	--



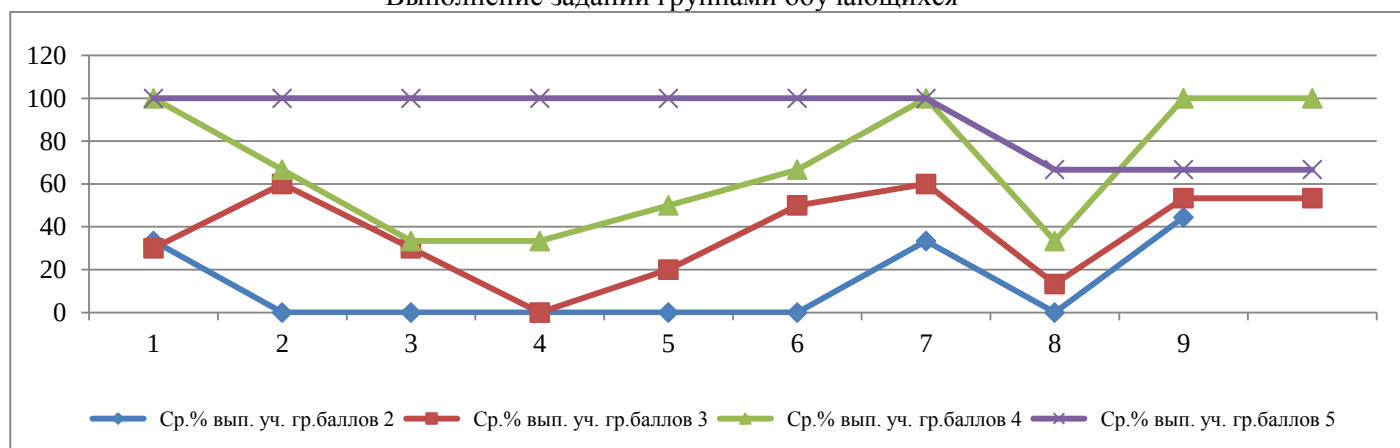
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

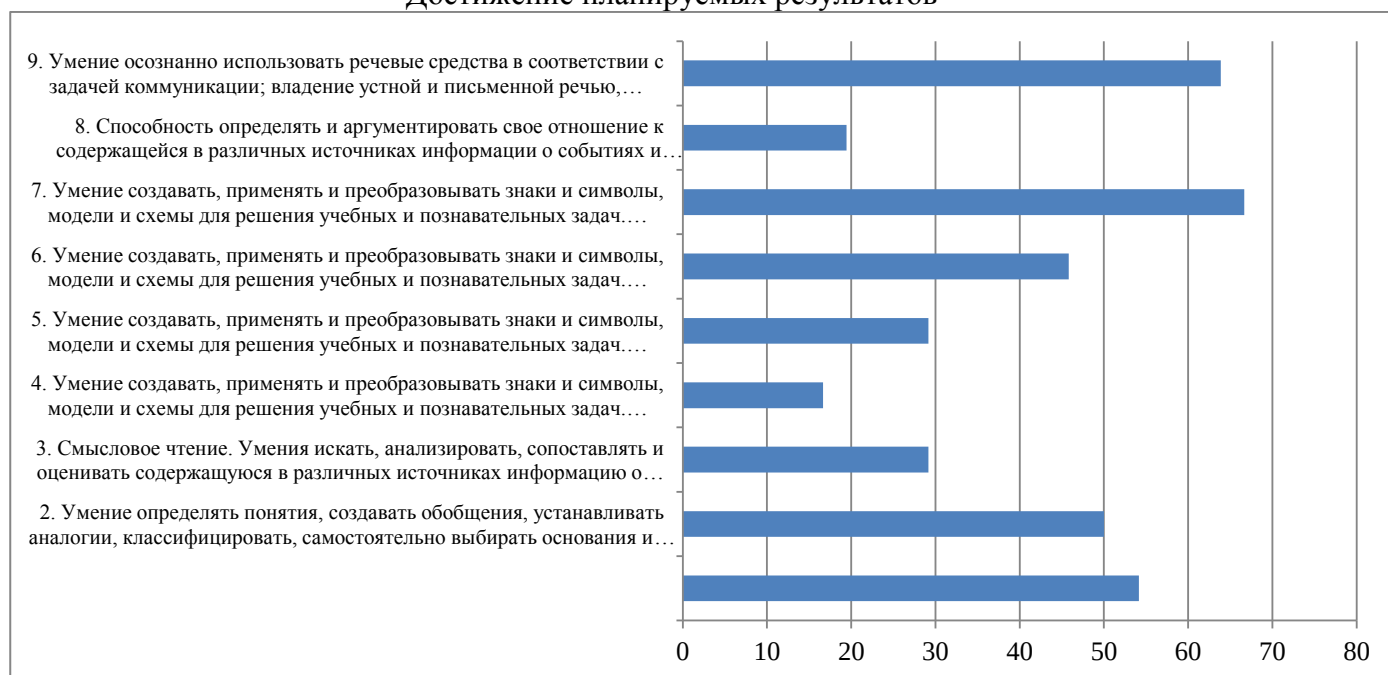
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
--	-----------	----------------------

		12 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54,17
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	50
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	29,17
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	16,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	29,17
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	45,83
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	19,44
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	63,89

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 7 класса подтвердили свои четвертные результаты (67 %). При распределении первичных баллов пиков не наблюдается. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания 8, которое вызвало затруднение у всех обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 7 класса не сформированы планируемые результаты по истории блоков № 3,4,5,8. Стоит обратить внимание на задание № 6.

ВПР по английскому языку в 7 классе писали 32 обучающихся (94 %) в 7 классах.

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня

A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 50 %

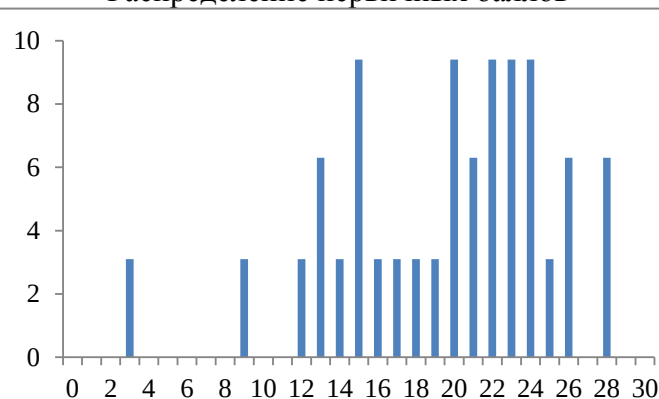
Успеваемость – 91 %

Подтвердили – 59 % (19 человек)

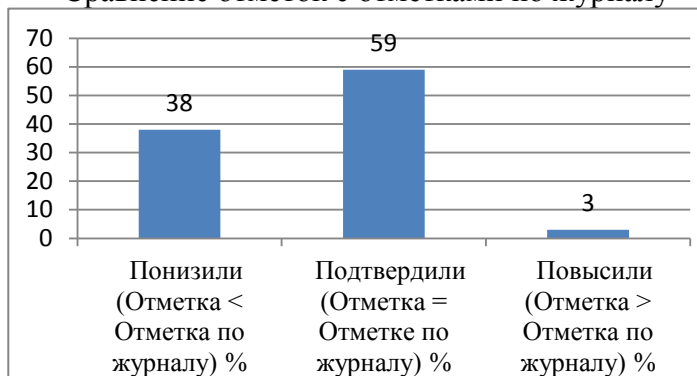
Понизили – 38 % (12 человека)

Повысили – 3 % (1 человек)

Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу



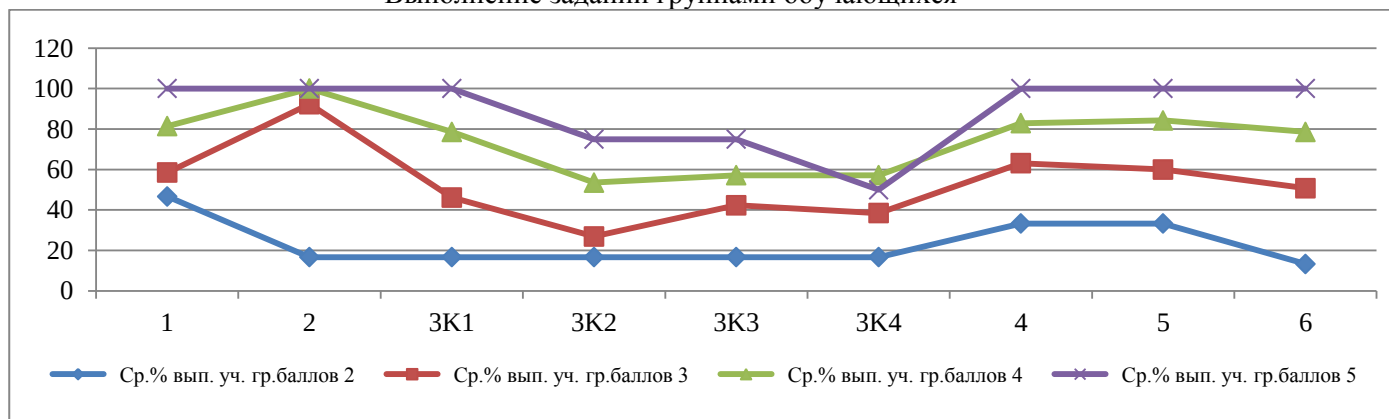
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

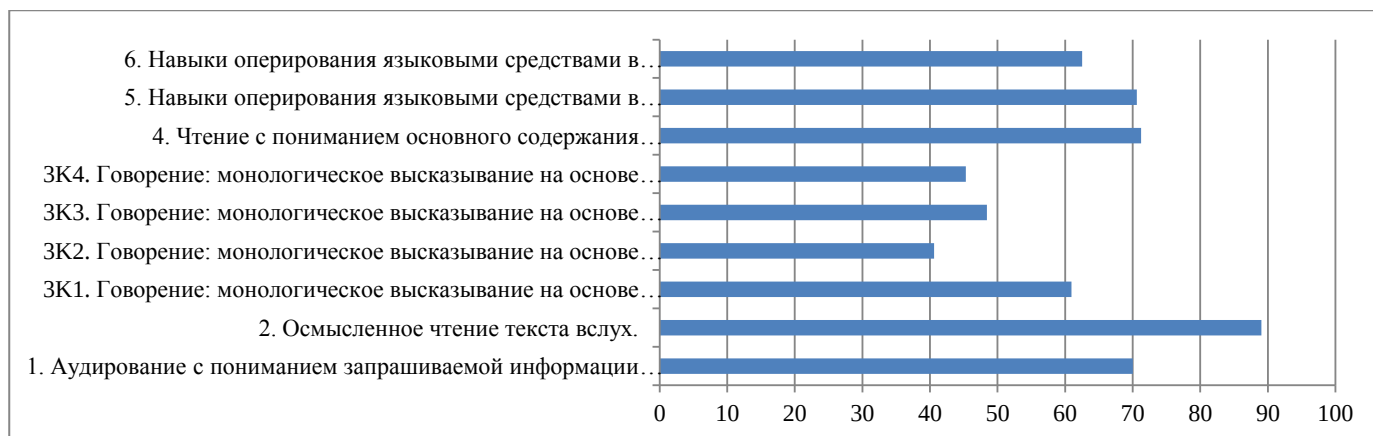
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60,94
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,63
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,44
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,31
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,5

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 7ых классов подтвердили свои четвертные результаты (57 %). При распределении первичных баллов пиков не наблюдается. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания 3К4, которое вызвало затруднение у всех обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 7 класса плохо сформированы планируемые результаты по английскому языку блоков № 3К2, 3К3, 3К4.

ВПр по физике в 7 классе писали 11 обучающихся (73 %) в 7Б классе (предмет был определен случайным выбором).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

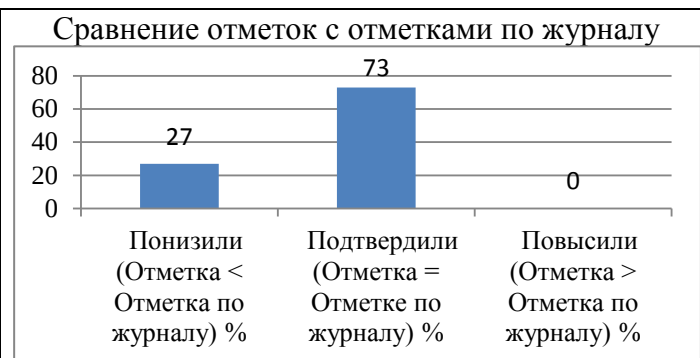
Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 27 %

Успеваемость – 81 %

Подтвердили – 73 % (8 человек)



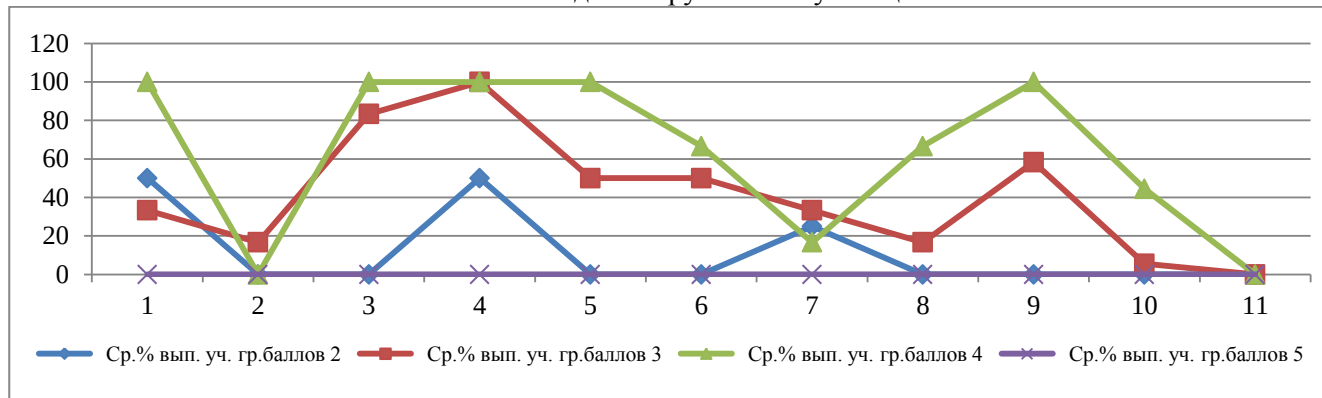
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	54,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	9,09
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	54,55
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,45
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	27,27

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	27,27
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	59,09
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,15
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 7Б класса подтвердили свои четвертные результаты (73 %). При распределении первичных баллов пики наблюдаются при переходе от отметки «2» к «3», что свидетельствует о возможном завышении отметок и необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания № 2, 7, 11, которые вызвало затруднение у всех обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 7 класса не сформированы планируемые результаты по физике блоков № 2,7,8,10,11. Стоит обратить внимание на задание № 6.

ВПР по биологии в 7-х классах была распределена случайным выбором для 7А класса. Работу выполняли 16 человек (84 %). Однако, при подаче информации для формирования КИМов была указана информация для линейной образовательной программы (по образцу 8 класса). Однако, обучающиеся 7 класса изучали программу 7 класса. Так сложилась некорректная ситуация, в связи, с чем результаты работы признаны недействительными.

8 класс

ВПР по русскому языку в 8 классе писали 10 обучающихся, что составило 77 % от общего числа обучающихся в 8 классе.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты мониторинга 2023:

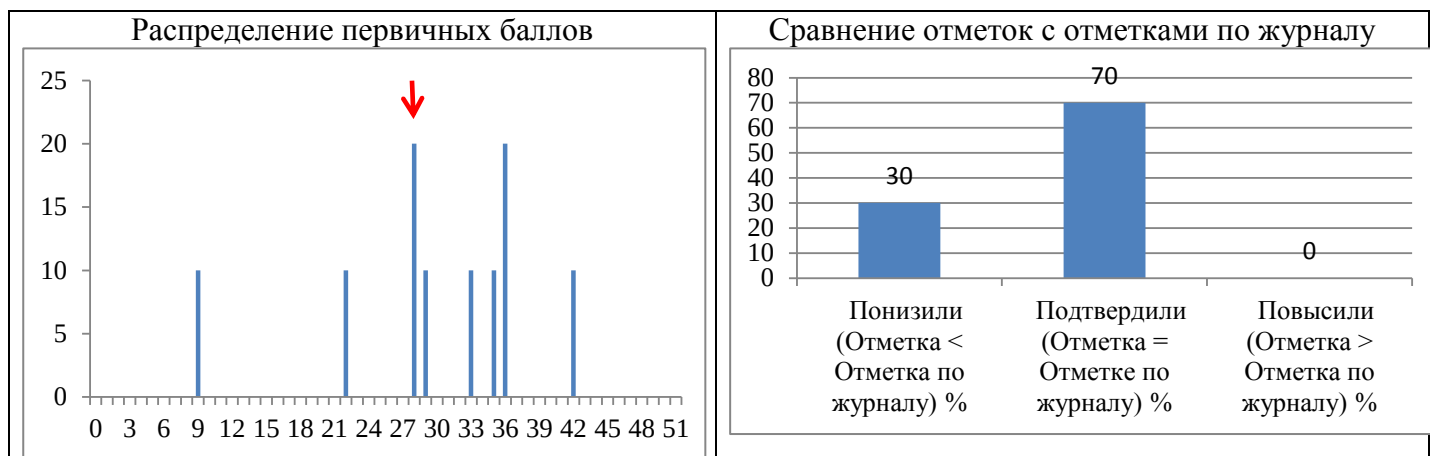
Качество знаний – 50 %

Успеваемость – 80 %

Подтвердили – 70 % (7 человек)

Понизили – 30 % (3 человека)

Повысили – 0 % (0 человек)



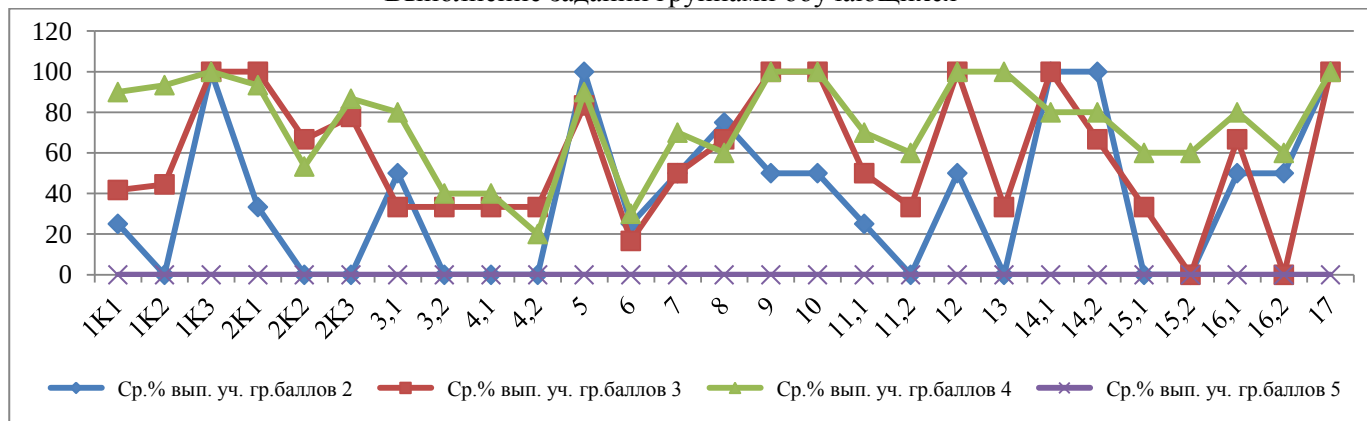
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

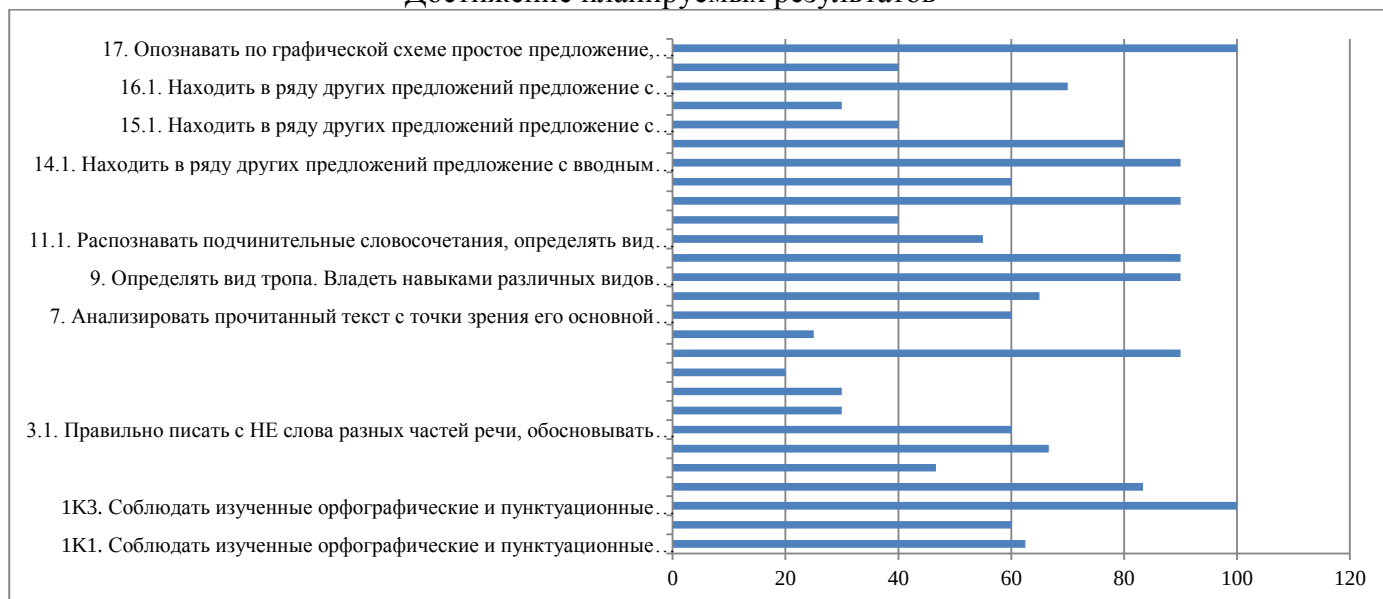
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Макс балл

**МАОУ
ООШ п.
Грачевка**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	60
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	30
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	25
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	60
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	65
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	55
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	40
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	60
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	40
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	2	30

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большая часть обучающихся 8 класса подтвердили свои четвертные результаты (70 %). При распределении первичных баллов пики наблюдаются при переходе от отметки «2» к «3», что свидетельствует о возможном завышении отметок и необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания № 2К2, 3.2, 4.1, 4.2, 6, , которые вызвало затруднение у всех обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 8 класса не сформированы планируемые результаты по русскому языку блоков № 4.2, 6. Стоит обратить внимание также на задание № 11, 15, 16.

ВПр по математике в 8 классе писали 11 обучающихся, что составило 85 % от общего числа обучающихся в 8 классе.

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Результаты мониторинга 2023:

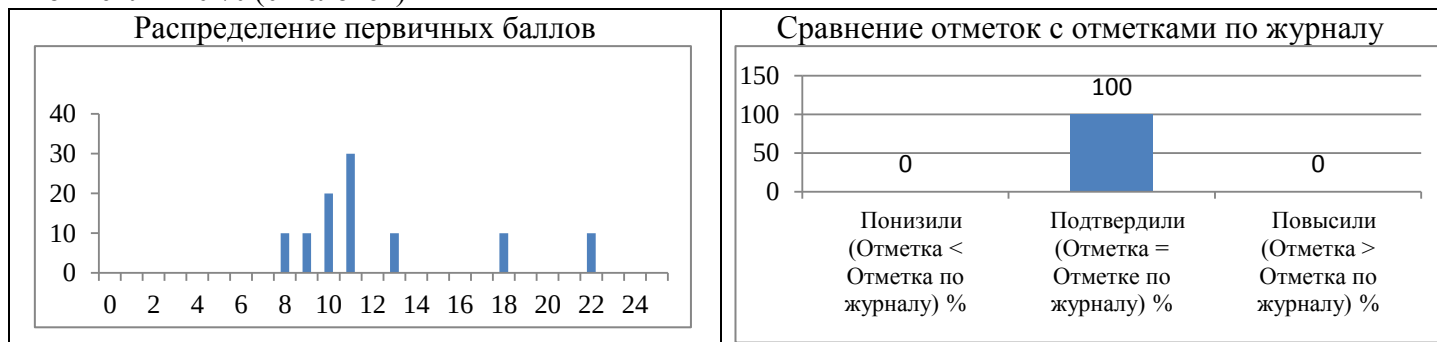
Качество знаний – 20 %

Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 100 % (11 человек)

Понизили – 0 % (0 человек)

Повысили – 0 % (0 человек)



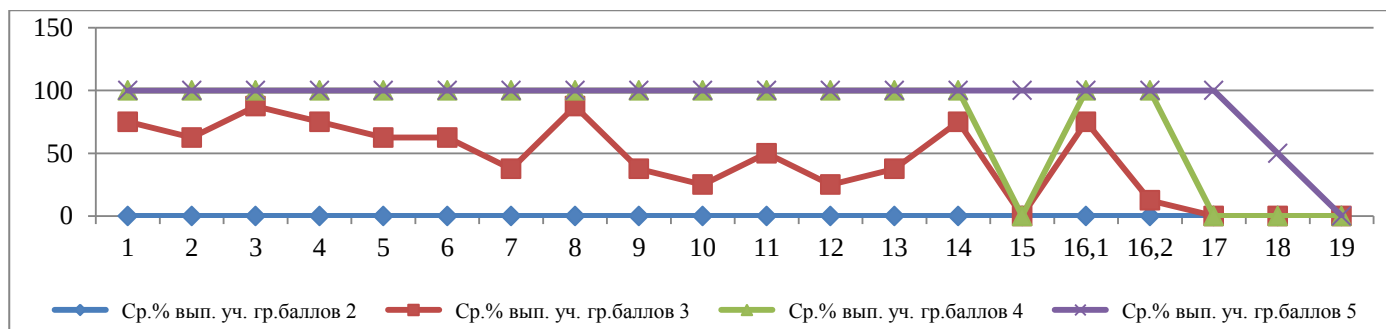
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

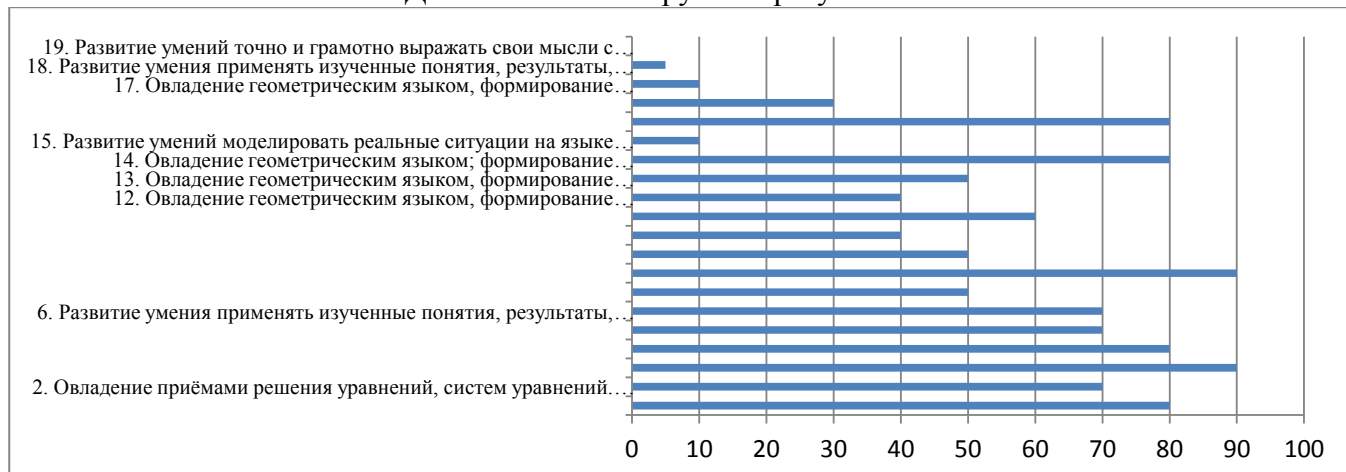
Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	40
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	40
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	30
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	1	10

базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Вывод: Результаты мониторинга показали, что все обучающиеся 8 класса подтвердили свои четвертные результаты (100 %). При распределении первичных баллов пики не наблюдаются. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания № 15,17,18,19, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 8 класса не сформированы планируемые результаты по математике блоков № 15,17,18,19. Стоит обратить внимание также на задание № 10, 12, 16.

ВПР по истории в 8 классе писали 8 обучающихся, что составило 62% от общего числа обучающихся в 8 классе.

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

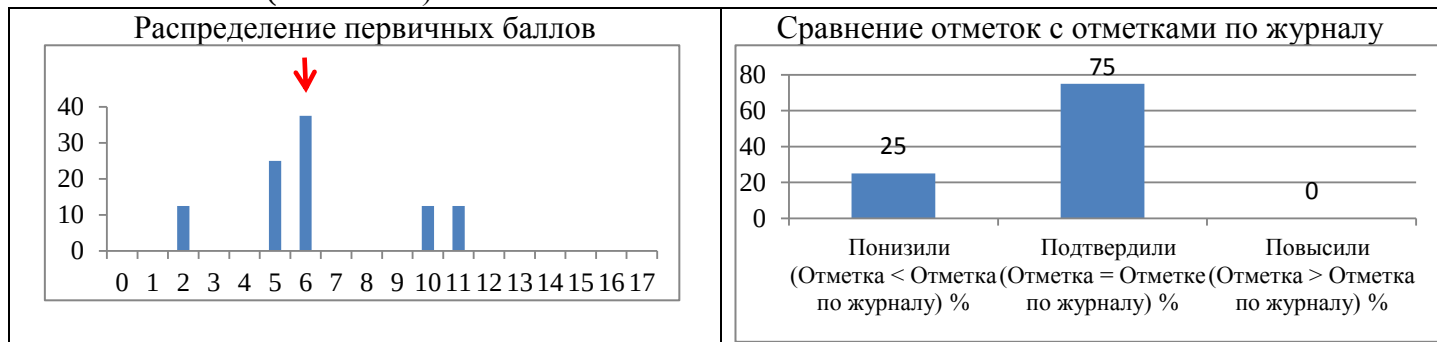
Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 25 %

Успеваемость – 88 %

Подтвердили – 75 % (6 человек)

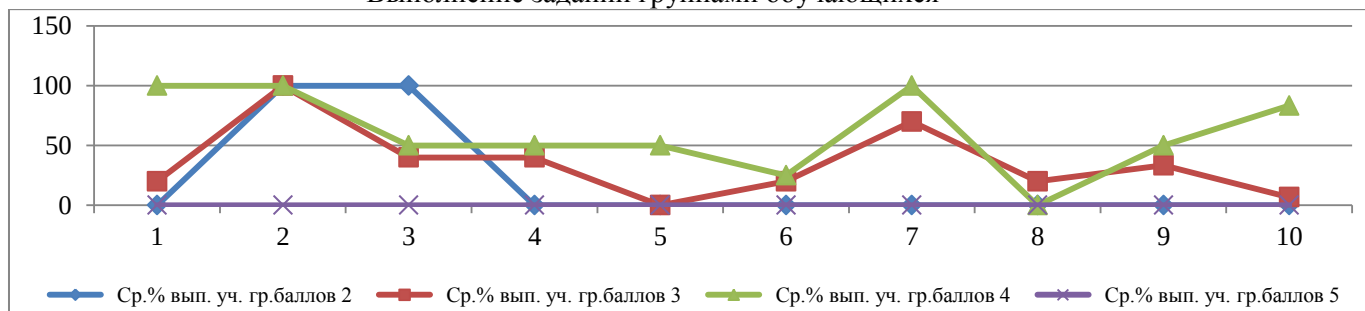
Понизили – 25 % (2 человека)



Шкала перевода первичных баллов в отметки по 5-бальной шкале

Отметка по 5-бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 9	10 - 13	14 - 17

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	37,5
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	37,5
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	12,5
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	18,75
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,75
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	1	12,5

также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,33
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	25

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большинство обучающихся 8 класса подтвердили свои четвертные результаты (75 %). При распределении первичных баллов пики наблюдаются при переходе от отметки «2» к «3», что свидетельствует о возможной необъективности оценивания. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания № 6, 8 которые вызвали затруднения у большинства обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 8 класса не сформированы планируемые результаты по истории блоков № 5, 6, 8, 10. Стоит обратить внимание также на задание № 1, 4, 9.

ВПР по химии в 8 классе писали 9 обучающихся, что составило 69% от общего числа обучающихся в 8 классе.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Результаты мониторинга 2023:

Качество знаний – 56 %

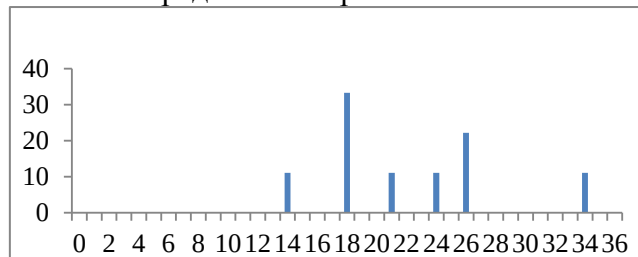
Успеваемость – 100 %

Подтвердили – 89 % (8 человек)

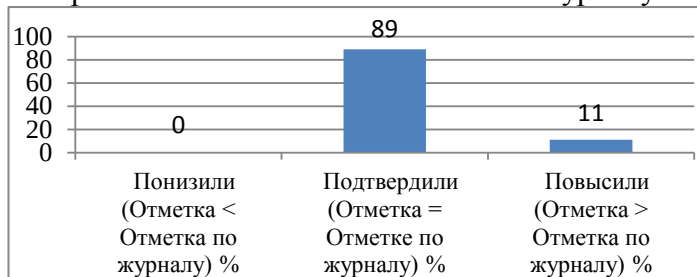
Понизили – 0 % (0 человек)

Повысили – 11 % (1 человек)

Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу



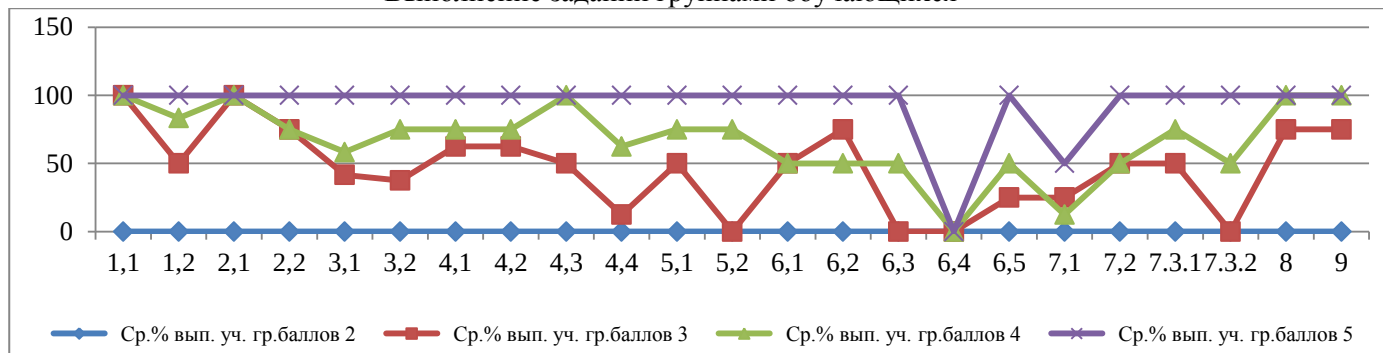
Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

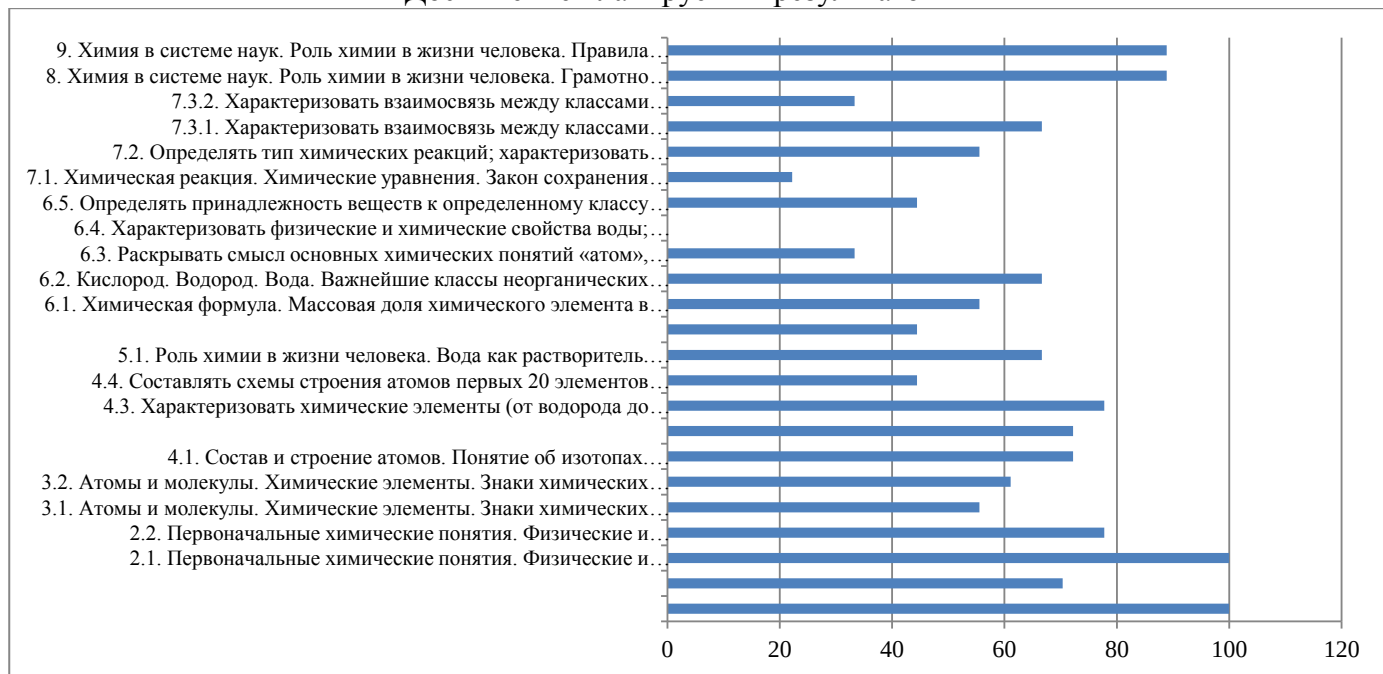
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Выполнение заданий группами обучающихся



Достижение планируемых результатов



Проблемные блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ ООШ п. Грачевка
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	55,56
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	61,11
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	44,44

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	66,67
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	44,44
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	55,56
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	66,67
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	33,33
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	0
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	44,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	22,22
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	55,56
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	66,67
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	33,33

Вывод: Результаты мониторинга показали, что большинство обучающихся 8 класса подтвердили свои четвертные результаты (89 %). При распределении первичных баллов пики не наблюдаются. При анализе выполнения заданий группами участников стоит обратить внимание на задания № 6.4, 7.1, которые вызвали затруднения у всех обучающихся. По итогам работы ясно, что у обучающихся 8 класса не сформированы планируемые результаты по истории блоков № 6.4, 7.1. Стоит обратить внимание также на задание № 4.4, 5.2, 6.3, 6.5, 7.3.2.

Качество базовой подготовки обучающихся
(сравнительные данные с итогами учебного года) по классам
4 класс

Код	Русский язык	Математика	Окружающий мир
40001	подтвердил	подтвердил	понижил
40002	понижил	понижил	понижил
40003	подтвердил	подтвердил	подтвердил
40004	понижил	понижил	подтвердил
40005	-	понижил	понижил
40006	понижил	понижил	понижил
40007	понижил	понижил	понижил
40008	понижил	понижил	подтвердил
40009	подтвердил	подтвердил	понижил
40010	понижил	понижил	-
40011	повысил	подтвердил	понижил
40013	понижил	подтвердил	понижил
40014	понижил	понижил	понижил
40015	понижил	понижил	понижил
40016	подтвердил	подтвердил	понижил
40017	понижил	понижил	понижил
40018	понижил	понижил	подтвердил
40019	понижил	понижил	понижил
Всего подтвердили	4 человека (24 %)	6 человек (33 %)	4 человека (24 %)
Всего понизили	12 человек (70 %)	12 человек (67 %)	13 человек (76 %)
Всего повысили	1 человек (6 %)	0	0

5 класс

Группы участников	Биология	История	Математика	Русский язык
50001		подтвердил	понижил	понижил
50002 (edu396020_06525002)	понижил	понижил	-	понижил
50003	-	понижил	-	-
50004 (edu396020_06525004)	подтвердил	понижил	подтвердил	понижил
50005 (edu396020_06525005)	повысил	подтвердил	-	понижил
50006 (edu396020_06525006)	подтвердил	понижил	понижил	понижил
50007 (edu396020_06525007)	подтвердил	понижил	подтвердил	подтвердил
50008 (edu396020_06525008)	подтвердил	подтвердил	повысил	понижил
50009 (edu396020_06525009)	понижил	понижил	понижил	понижил
50010 (edu396020_06525010)	понижил	понижил	понижил	понижил
50011 (edu396020_06525011)	подтвердил	подтвердил	подтвердил	понижил
50012 (edu396020_06525012)	подтвердил	-	подтвердил	понижил
50013 (edu396020_06525013)	понижил	подтвердил	подтвердил	понижил
50014 (edu396020_06525014)	понижил	понижил	понижил	понижил
50015 (edu396020_06525015)	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил

50016 (edu396020_06525016)	подтвердил	понижил	подтвердил	понижил
50017 (edu396020_06525017)	подтвердил	подтвердил	подтвердил	понижил
50018 (edu396020_06525018)	понижил	понижил	подтвердил	понижил
Всего подтвердили	9 (56 %)	7 (41 %)	9 (60 %)	2 (12 %)
Всего понизили	6 (38 %)	10 (59 %)	5 (33 %)	15 (88 %)
Всего повысили	1 (6 %)	0	1 (7 %)	0

6 класс

Код	Биология	Русский язык	Математика	Обществознание
60001	подтвердил	понижил	подтвердил	подтвердил
60002	подтвердил	-	повысил	понижил
60003	повысил	понижил	понижил	понижил
60004	понижил	подтвердил	-	подтвердил
60005	подтвердил	-	подтвердил	-
60006	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил
60007	понижил	понижил	подтвердил	понижил
60008	понижил	понижил	понижил	повысил
60009	подтвердил	-	подтвердил	-
60010	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-
60011	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил
60012	подтвердил	понижил	подтвердил	подтвердил
60013	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил
60014	понижил	понижил	-	подтвердил
60015	подтвердил	понижил	-	понижил
60016	подтвердил	понижил	повысил	подтвердил
60017	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил
60018	понижил	понижил	подтвердил	подтвердил
60019	-	понижил	понижил	понижил
60020	подтвердил	понижил	подтвердил	подтвердил
Всего подтвердили	13 (68 %)	6 (35 %)	10 (67 %)	11 (65 %)
Всего понизили	5 (26 %)	11 (65 %)	3 (20 %)	5 (29 %)
Всего повысили	1 (5 %)	0	2 (13 %)	1 (6 %)

7 класс

Код	Математика	Русский язык	Английский язык	География	Физика	История
70001	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил	-	-
70002	-	понижил	подтвердил	подтвердил	-	-
70003	подтвердил	понижил	понижил	-	-	-
70004	подтвердил	понижил	понижил	подтвердил	-	-
70005	подтвердил	понижил	понижил	понижил	-	-
70006	подтвердил	подтвердил	понижил	подтвердил	-	-

70007	подтвердил	понижил	понижил	понижил	-	-
70008	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	-
70009	подтвердил	подтвердил	понижил	подтвердил	-	-
70010	-	-	подтвердил	-	-	-
70011	подтвердил	понижил	подтвердил	подтвердил	-	-
70012	-	подтвердил	подтвердил	понижил	-	-
70013	-	подтвердил	подтвердил	понижил	-	-
70014	понижил	понижил	понижил	подтвердил	-	-
70015	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	-
70016	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	-
70017	повысил	понижил	-	подтвердил	-	-
70018	подтвердил	понижил	подтвердил	подтвердил	-	-
70019	понижил	подтвердил	понижил	подтвердил	-	-
70020	-	подтвердил	понижил	-	подтвердил	подтвердил
70021	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	понижил	подтвердил
70022	подтвердил	понижил	повысил	-	-	подтвердил
70023	подтвердил	подтвердил	понижил	-	-	понижил
70024	-	понижил	понижил	-	-	понижил
70025	подтвердил	понижил	подтвердил	-	понижил	подтвердил
70026	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил	подтвердил
70027	понижил	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил	подтвердил
70028	подтвердил	понижил	подтвердил	-	подтвердил	-
70029	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	-	-
70030	подтвердил	понижил	понижил	-	понижил	понижил
70031	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил	-
70032	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил	подтвердил
70033	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-	подтвердил	понижил
70034	подтвердил	-	подтвердил	-	понижил	подтвердил
Всего подтвердили	24 (86 %)	18 (56 %)	19 (58 %)	13 (76 %)	7 (64 %)	8 (67 %)
Всего понизили	3 (11 %)	14 (44 %)	13 (39 %)	4 (24 %)	4 (36 %)	4 (33 %)
Всего повысили	1 (3 %)	0	1 (3 %)	0	0	0

8 класс

	Русский язык	Математика	История	Химия
80001	-	подтвердил	подтвердил	подтвердил
80003	понижил	понижил	понижил	подтвердил
80004	подтвердил	подтвердил	-	-
80005	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил
80006	подтвердил	подтвердил	подтвердил	понижил
80007	понижил	подтвердил	подтвердил	подтвердил
80008	подтвердил	подтвердил	подтвердил	подтвердил
80009	понижил	понижил	-	подтвердил
80010	подтвердил	подтвердил	подтвердил	-
80011	подтвердил	подтвердил	понижил	подтвердил
80012	подтвердил	понижил	-	подтвердил

Всего подтвердили	7 (70 %)	8 (73 %)	6 (75 %)	8 (89 %)
Всего понизили	3 (30 %)	3 (27 %)	2 (25 %)	1 (11 %)
Всего повысили	0	0	0	0

Качество базовой подготовки обучающихся
(сравнительные данные с итогами учебного года)

2022-2023 учебный год	4 кл	5 кл	6 кл	7 (параллель)	7А кл	7Б кл	8 кл
Русский язык	24 (4 чел)	12 (2 чел)	35 (6 чел)	56 (18 чел)	50 (9 чел)	64 (9 чел)	70 (7 чел)
Математика	33 (6 чел)	60 (9 чел)	67 (10 чел)	86 (24 чел)	80 (12 чел)	92 (12 чел)	73 (8 чел)
Окружающий мир	24 (4 чел)						
Биология		56 (9 чел)	68 (13 чел)				
История		41 (7 чел)		67 (8 чел)	-	67 (8 чел)	75 (6 чел)
Обществознание			65 (11 чел)				
География				76 (13 чел)	76 (13 чел)	-	
Английский язык				58 (19 чел)	53 (9 чел)	67 (10 чел)	
Химия							89 (8 чел)
Физика				64 (7 чел)		64 (7 чел)	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки
(количество учеников получивших «4»и «5»/ из них подтвердили итогами года)

2022-2023 учебный год	4 кл	5 кл	6 кл	7 (параллель)	7А кл	7Б кл	8 кл
Русский язык	6/1 (17 %)	3/2 (67 %)	5/4 (80 %)	10/8 (80 %)	6/4 (67 %)	4/4 (100 %)	5/4 (80 %)
Математика	8/4 (50 %)	7/6 (86 %)	9/7 (78 %)	10/6 (60 %)	5/2 (40 %)	5/4 (80 %)	2/2 (100 %)
Окружающий мир	10/3 (30 %)						
Биология		9/6 (67 %)	8/6 (75 %)				
История		5/3 (60 %)		4/4 (100 %)		4/4 (100 %)	2/2 (100 %)
Обществознание			7/6 (86 %)				
География				8/8 (100 %)	8/8 (100 %)		
Английский язык				16/12 (75 %)	8/5 (63 %)	8/7 (83 %)	
Химия							5/4 (80 %)
Физика				3/3		3/3	

				(100 %)		(100 %)	
--	--	--	--	---------	--	---------	--

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- По итогам ВПР 2023 года менее 75% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу (за III четверть):
 - 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;
 - 5 класс: русский язык, математика, биология, история;
 - 6 класс: русский язык, математика, обществознание;
 - 7А класс: русский язык, английский язык;
 - 7Б класс: русский язык, английский язык, история, физика;
 - 8 класс: русский язык.
- По итогам ВПР 2023 года наиболее фиксируются «пики» на пограничных баллах при переходе от «2» к «3», «3» к «4», «4» к «5» (гистограмма распределения первичных баллов):
 - 4 класс: математика, окружающий мир;
 - 5 класс: математика, биология, история;
 - 6 класс: биология;
 - 7А класс: русский язык, математика, география;
 - 7Б класс: русский язык, математика, физика;
 - 8 класс: русский язык, история.
- Наибольшее количество заданий с достижением планируемых результатов обучающимися (в соответствии проверяемыми требованиями (умениями) в соответствии с ФГОС, в которых показатель составляет менее 50 %:

более 4-х	Менее 4-х
- 4 класс: русский язык (6), математика (7), окружающий мир (9); - 5 класс: русский язык (13), математика (5), биология (4), история (4); - 6 класс: русский язык (8), биология (5), обществознание (6) - 7 класс: русский язык (12), математика (5); - 7А класс: география (6); - 7Б класс: история (5), физика (6); - 8 класс: русский язык (9), математика (7), история (7), химия (7).	6 класс: математика (2) 7 класс: английский язык (3)

- По итогам ВПР 2023 года менее 75% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу (по итогам 2022-2023 учебного года):

	В сравнении с 3 четвертью 2022-2023	В сравнении с итогами 2022-2023 учебного года
4 класс	русский язык, математика, окружающий мир	русский язык, математика, окружающий мир
5 класс	русский язык, математика, биология, история	русский язык, математика, биология, история
6 класс	русский язык, математика, обществознание	Русский язык Математика Обществознание биология
7А класс	русский язык, английский язык	Русский язык Английский язык
7Б класс	русский язык, английский язык, история, физика	русский язык, английский язык, история, физика

8 класс	русский язык.	Русский язык Математика
---------	---------------	----------------------------

5. Таким образом, мониторинг ВПР в 2023 году была проведена с соблюдением всех норм объективности. По итогам проведения ВПР 2023 года наблюдаются проблемы:

- недостаточное подтверждение отметок по журналу при переходе на следующий уровень обучения;
- недостаточный уровень формирования планируемых результатов у обучающихся (в соответствии с проверяемыми требованиями (умениями) в соответствии с ФГОС).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям методических объединений школы разработать план работы на 2023-2024 учебный год с учетом выявленных проблем, нацелить методическую работу всех педагогов на повышение уровня подтверждения качества знаний обучающихся.
2. Заместителю директора по УВР разработать план работы на 2023-2024 учебный год с учетом выявленных проблем, предусмотреть в плане внутришкольного контроля меры контроля формирования планируемых результатов у обучающихся (в соответствии с проверяемыми требованиями (умениями) в соответствии с ФГОС).
3. Использовать в работе методические рекомендации ФИОКО - «Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования» (в ред. от 10.06.2022).

Заместитель директора по УВР _____/М.Г.Полищук