МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования "Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"
МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам.директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Злаказова С.В.	Полищук М.Г.	Коноваленко М.Н.
от «26 » августа 2024 г.	от «26 » августа 2024 г.	Приказ №71 от «26 » августа 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ГРАЧЕВКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ГРАЧЕВКА
Дата: 2024.12.04 10:41:20 +03'00'

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (вариант 1)

Всего учебных часов – 34
Срок реализации 2024– 2025 учебный год

Полищук М.Г.

п. Грачевка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты

Самоопределение:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение таких базовых понятий, как «добро», «родина», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «терпение», «народ», «национальность».

Нравственно-этические принципы:

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Смыслообразование:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

- отношение к себе и к другим, как к самоценности, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми;

- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- понимание и умение оценивать поступки героев художественных текстов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты – освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения:

Минимальный уровень:

- понимание слов, обозначающих пространственные отношения: «вверху», «внизу», «рядом»; «к», «на», «под» (в речевой инструкции педагога).

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- способность выделить из текста предложения на заданную тему;

- понимание вопросов по содержанию прослушанного текста или по иллюстрации к тексту;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

- правильно писать изученные словарные слова;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение. Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы ***и, а, но.*** Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи

Существительное

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное (13 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование тем урока/раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I.Повторение		**5**	
1.	Простые предложения.	1	Различать простые и сложные предложения. Уметь распространять предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять сложные предложения при помощи учителя. Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания. Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме.
2.	Сложные предложения.	1	
3.	Проверочная работа то теме: «Предложение». *Входной контроль.*	1	
II. Состав слова. Текст.		**6**	
4.	Корень и однокоренные слова.	1	Находить корень. Определять однокоренные слова.
5.	Образование слов с помощью суффиксов, приставок.	1	Знать словообразующую роль суффикса. Разбирать слова по составу.
6.	Р/р.Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1	Уметь составлять текст-повествование.
III. Части речи. Текст		**48**	
3.1 Существительное.		**10**	
7.	Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Знать значение существительных в речи. Сознательно использовать существительные, близкие по значению.
8.	Р./р. Деление текста на части по плану.	1	Делить текст на части по плану.
9.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Уметь объяснять изученные орфограммы. Демонстрация степень усвоения знаний.
10.	Контрольные вопросы и задания.	1	Уметь применять правила при письме.
3.2 Прилагательное		**9**	
11.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	Знать признаки прилагательного и его значение в речи.
12.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
13.	Контрольные вопросы и задания.	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
3.3 Местоимение		**7**	

14.	Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте.	1	Иметь представление о значение личных местоимений в речи. Употреблять местоимения в тексте.
15.	*Промежуточный контроль.*	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
3.4 Глагол		**10**	
16.	Глагол. Значение действий предмета.	1	Углубить представления о роли глаголов в речи.
17.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания.
18.	Выделение и правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Выделять глаголы в неопределенной форме. Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
19.	Различие по лицам и числам.	1	Различать число и лицо глаголов.
20.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
21.	Контрольные вопросы и задания.	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
3.5 Наречие		**6**	
22.	Наречие как часть речи, противоположные и близкие по значению.	1	Иметь представление о наречие. Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
23.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.
24.	Наречие. Закрепление знаний.	1	Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
3.6 Числительное		**6**	
25.	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1	Иметь представление о числительном. Иметь представление о простом и составном числительном.
26.	Словосочетания с числительными.	1	Составлять словосочетания с числительными.
27.	Числительные. Закрепление знаний.	1	Демонстрировать знания и умения.
IV. Предложение. Текст		**6**	
28.	Различие простых и сложных предложений.	1	Различать простые и сложные предложения.
29.	Сложные предложения с союзом *и, что, чтобы*.	1	Знать правописание предложений с союзом *и, что, чтобы*.
30.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
31.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Демонстрация степень усвоения знаний по теме.

32.	*Промежуточная аттестация*	1	Демонстрация знания.
V. Повторение		**3**	
33.	Состав слова. Части речи, имеющие общий корень. Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1	Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме. Демонстрировать степень усвоения знаний и умений, полученных за учебный год.
34.	Предложение. Итоговый урок.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2010.

2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Приложение № 1

Контрольные работы

1.Стартовый контроль.

Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Быстро, ловко и ...; не утром, а ...; маленький, но ... .

Вставь подходящие по смыслу обращения. Объясни расстановку знаков препинания.

От твоих когтей не спасти нам детей.
Кто заботится о тебе теперь?

Закончи сложное предложение по-разному.

Каникулы приближаются, ... / и ... / но ...

Закончи мысль по-разному — простым предложением и сложным.

Скворцы заселили новый скворечник...

2.Промежуточный контроль.

Задание 1.

Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

Задание 2.

Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

Задание 3.

Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 4.

Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.

К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

Задание 5.

Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится? Расставь запятые.

Маша не смеши меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.

Мамочка обнимаю и целую тебя.

Задание 6.
Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным. Расставь правильно запятые.

и скоро они вышли на опушку.
Дед повёл Ваню лесной тропкой за ягодами.

Задание 7.
*Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно***.**
Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 8.
Вставь пропущенные буквы в словарных словах.
Рав_нство, р_справа, сб_рка_ _а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

3. Промежуточная аттестация

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?
Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..
А) «большое, темное густое облако»;
Б) «грозящая беда, неприятность»;
В) «множество, густая движущаяся масса».
2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.
А вяленый;
Б) полянка;
В) заячий.
3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
А) разменять;
Б) помирить;
В) замирать.
4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?
А) вспоминают;
Б) сдался;
в) просвет.
5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?
А) изуродованных;
Б) одиннадцатого;
В) неожиданно.
6. Укажите словосочетание со связью «согласование».
А) солидно кашлянул;
Б) тонкий звон;
В) голос за стеной.
7. Укажите грамматическую основу предложения:
Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.

А) закрыли веранду;
Б) шторы закрыли;
В) кремовые шторы закрыли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.

А) 4;
Б) 2;
В) 3.

9. Укажите верную характеристику предложения.

Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась

А) сложное бессоюзное предложение;
Б) сложное предложение с разными видами связи;
В) простое предложение с однородными членами.

10. Укажите сложносочиненное предложение.

А) *Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.*

Б) *Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.*

В) *Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.*

1. В. 2. В. 3.В. 4. А 5. А. 6. Б. 7. Б. 8. А. 9. В. 10. А.