

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"**  
**МАОУ ООШ п. Грачевка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Злаказова С.В.  
от «26 » августа 2024 г.

---

Полищук М.Г.  
от «26 » августа 2024 г.

---

Коноваленко М.Н.  
Приказ №71 от «26 »  
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**  
**обучающихся 9 класс с умственной отсталостью**  
**(вариант 1)**

Всего учебных часов – 17

Срок реализации 2024– 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изменениями от 03.07.2016 N 313-ФЗ.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- Приказ МО РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 об изменениях, которые вносятся в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

- Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана Калининградской области в 2020/2021 учебном году».

- ООП ООО МАОУ ООШ п. Грачевка.

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МАОУ ООШ п. Грачевка.

- Учебный план МАОУ ООШ п. Грачевка для учащихся 7-9 классов, на 2020/2021 учебный год.

**Цель:** практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Реализуя разделы курса основы социальной жизни в учебном процессе, решаются следующие **задачи** воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

## Место учебного предмета в учебном плане

В 9 классе продолжительность учебного года составляет 35 недель. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Основы социальной жизни» в 9 классе надомное обучение отведен 0,5 час в неделю, что составляет 17 часов за учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

Изучение ОСЖ в 9 классе должно обеспечить следующие результаты:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

### *Метапредметные результаты:*

Освоения курса ОСЖ в 9 классе должно привести к следующим результатам: -в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### *Обучающийся 9 класса научится:*

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

### *Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:*

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

## **Содержание учебного предмета «основы социальной жизни», 9 класс. (17 ч.)**

### **Вводное занятие (1 ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Принятие ритуалов приветствия и прощания.

### **Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (1ч).**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

### **Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (4ч).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (4ч).**

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

### **Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (6ч).**

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

### **Итоговое занятие (1ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
1.	Правила техники безопасности на занятиях	1
	<b>Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер</b>	<b>1</b>
2.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
	<b>Подросток и его психосоциальная компетентность</b>	<b>4</b>
3.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
4.	Развитие рефлексивной деятельности.	1
5.	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	1
6.	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	1
	<b>Развитие познавательной сферы</b>	<b>4</b>
7.	Знакомство с методами тренировки внимания	1
8.	Методы эффективного запоминания, тренировки мышления.	1
9.	Развитие творческого мышления.	1
10.	Психологическая готовность к экзаменам.	1
	<b>Развитие профессионального самоопределения</b>	<b>6</b>
11.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
12.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
13.	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	1
14.	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	1
15.	Учебные заведения региона.	1
16.	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
17.	Итоговая диагностика уровня	1

	интеллектуального и личностного развития обучающихся	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

**Материально-техническое обеспечение**  
**Методические пособия**

**Литература для педагога – психолога**

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
4. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
6. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического

Карточки с бессмысленными словами

Образцы для выполнения и продолжение узора

Буквенный текст с вставленными словами

Бланк «Конкретизация абстрактного»

«Нелогичные» парные ассоциации слов

Запоминание слов, стихов

Подбери слова

Найди общее слово

**Электронные образовательные информационные ресурсы**

CD – диски. Занятия, тренинги, разработки уроков. Издательство  
учитель.